



**Circonscription Ecole Inclusive
Adaptation Scolaire**

CDOEASD 973

**Evaluation CDOEASD
en vue d'une orientation
en SEGPA – Second Degré**

**Livret pour l'enseignant
CONSIGNES DE PASSATION ET
DE NOTATION
Second Degré**

LIRE

Exercice 1

Consigne pour l'enseignant	L'élève lira silencieusement le texte puis à haute voix.
Compétences visées	Lire avec fluidité.
Validation	NA (Non Atteint) : $MCLM < 90$ PA (Partiellement Atteint) : $90 \leq MCLM < 120$ A (Atteint) : $120 \leq MCLM < 130$ D (Dépassé) : $MCLM \geq 130$

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	Les élèves liront silencieusement le texte puis répondront aux questions.
Compétences visées	Comprendre des textes et les interpréter.
Validation	<u>Réponses</u> : a) L'auteur de ce texte est Monsieur Eugène Coumba. Il vit à Sinnamary. b) Le texte parle des savanes et des criques. c) Les savanes sont apparues quand la mer a reculé. d) Durant la saison des pluies, on pouvait pratiquer la pêche au panier ou avec des nasses.

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 1

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont compléter la syllabe finale de chaque nom avec : bée ; ré ; tée ; té ou tié .
Compétences visées	Maîtriser les relations entre l'écrit et l'oral.
Validation	<u>Réponses attendues</u> : voracité – moitié – montée – enjambée – réparé

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont indiquer pour chaque phrase le numéro de la définition qui correspond.
Compétences visées	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
Validation	<u>Réponses</u> : 5 – 2 – 3 – 1 – 4

Exercice 3

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont compléter les phrases avec des mots du même champ lexical que le mot générique en gras.
Compétences visées	Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.
Validation	<u>Réponses</u> : a. Sport : 3 noms de sports b. Meubles : 3 noms de meubles

Exercice 4

Consigne pour l'enseignant	Les élèves doivent souligner les articles puis indiquer leur genre et leur nombre. Aides possibles : rappel de la définition du genre (féminin ou masculin) et du nombre (singulier ou pluriel).
Compétences visées	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
Validation	<u>Réponses</u> : a) ces : masculin / pluriel b) une : féminin / singulier c) leurs : féminin / pluriel d) le : masculin / singulier

Exercice 5

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont souligner tous les pronoms personnels puis entourer ceux qui remplacent un groupe nominal.
Compétences visées	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
Validation	<u>Réponses</u> : Elle → la fille Il → votre voyage

Exercice 6

Consigne pour l'enseignant	Les élèves écriront les groupes nominaux au pluriel.
Compétences visées	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
Validation	<u>Réponses</u> : - Les chevaux sauvages - Les hiboux malheureux - Les animaux féroces

Exercice 7

Consigne pour l'enseignant	Les élèves écriront les verbes au passé composé en s'aidant du sujet auquel ils sont rattachés.
Compétences visées	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
Validation	<u>Réponses</u> : a aplati – sont devenues

Exercice 8

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont lire le texte puis entourer le sujet des verbes. Aide éventuelle : indiquer le nombre de sujets à entourer (4).
Compétences visées	Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.
Validation	<u>Réponses</u> : les gens (font) – le parasol (fait) – des clients (buvaient / admiraient) – une belle voiture (passa)

Exercice 9

Consigne pour	Les élèves doivent compléter le radical de chaque verbe avec leur
----------------------	---

l'enseignant	terminaison à l'infinif.
Compétences visées	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
Validation	<u>Réponses</u> : parler – attendre - saisir

Exercice 10

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e)
Compétences visées	Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.
Validation	<u>Réponses</u> : arrose – économisez – consultons – encadrez – déchargent

ECRIRE

Exercice 1

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont copier ce texte en écriture attachée (Extrait du conte <i>Tigre et Tortue</i> de <i>La Guyane, ses contes, ses devinettes, ses croyances, ses monuments</i> d'Auxence Contout). Attention, il faudra écrire le mieux possible et présenter le texte exactement comme il est présenté.
Compétences visées	Ecrire à la main de manière fluide et efficace.
Validation	La ponctuation (points, majuscules, virgules, ...) est respectée.

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	Les élèves écriront un texte court sous la dictée. Le bateau naviguait sur la mer déchaînée pour échapper au(x) terrible(s) pirate(s). Le capitaine entendait le bruit des canons se rapprocher. Heureusement, entre deux vagues, il vit apparaître l'île du Salut à l'horizon.
Compétences visées	Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.
Validation	<u>Réponse</u> : L'élève maîtrise l'orthographe du lexique courant et l'orthographe grammaticale (trois erreurs maximum).

Exercice 3

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont écrire la suite du dialogue : trois répliques pour l'araignée et trois répliques pour le moustique.
Compétences visées	Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.
Validation	<u>Réponse</u> : L'élève a produit des phrases dont la syntaxe est correcte.

MATHEMATIQUES

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1

Consigne pour l'enseignant	Lire les consignes avec les élèves et expliciter si nécessaire.
Compétences visées	Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.
Validation	<u>Réponses</u> : a) $4 \times 100 = \mathbf{400}$; b) $457 + 9 = \mathbf{466}$; c) $876 - 9 = \mathbf{867}$; d) $84 \times 5 = \mathbf{420}$; e) $72 \div 9 = \mathbf{8}$

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	Lire la consigne avec les élèves.
Compétences visées	Utiliser et représenter les grands nombres entiers en chiffres et en lettres.
Validation	<u>Réponses</u> : 35 109 – 125 012 – 700 100 – 26 000 002

Exercice 3

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e). Tolérance pour l'écriture des nombres avec les tirets.
Compétences visées	Savoir écrire et nommer les nombres entiers en chiffres et en lettres.
Validation	<u>Réponses</u> : 2 422 – 2 400 012 – mille-deux-soixante-dix-huit – trois-millions-trois

Exercice 4

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e). Aide possible : rappel de la définition du terme « croissant ».
Compétences visées	Comparer et ranger des nombres entiers et décimaux.
Validation	<u>Réponses</u> : $6\ 150 < 6\ 161 < 6\ 234 < 6\ 504 < 6\ 548 < 6872$

Exercice 5

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e). Aide possible : rappel de la définition du terme « décroissant ».
Compétences visées	Comparer et ranger des nombres entiers et décimaux.
Validation	<u>Réponses</u> : $105,7 > 135,35 > 54,2 > 50,2 > 10,9 > 10,4$

Exercice 6

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e).
Compétences visées	Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.
Validation	<u>Réponses</u> : a) 135 ; b) 465 ; c) 1 848 ; d) 42 583 ; e) 15 102 ; f) 222,06 ; g) 413,6 ; h) 80 (reste 4) ou 80,57 (quotient décimal)

Exercice 7

Consigne pour l'enseignant	Lire les consignes avec les élèves.
Compétences visées	Fractionner un segment.
Validation	<u>Réponses</u> : a) 4 carreaux sur 8 sont coloriés. b) 6 carreaux sur 8 sont coloriés.

Exercice 8

Consigne pour l'enseignant	Expliciter la consigne.
Compétences visées	Prélever des données numériques pour mieux résoudre un problème.
Validation	<u>Réponses</u> : « Ce matin, Pierrot est allé à la boulangerie. Il a acheté 2 croissants à 0,85€ l'un et 3 pains au chocolat à 0,90 € l'un. En tout, il a payé 4,40€ . Il a donné un billet de 10€ et la boulangère lui a rendu 5,60€ . »

ESPACE ET GEOMETRIE

Avant de commencer les exercices, veiller à ce que le matériel nécessaire à l'ensemble des exercices de "Espace et Géométrie" et de "Grandeurs et Mesures" soit prêt : crayon à papier, stylos ou crayons vert / rouge / bleu, gomme, règle, équerre et compas éventuellement.

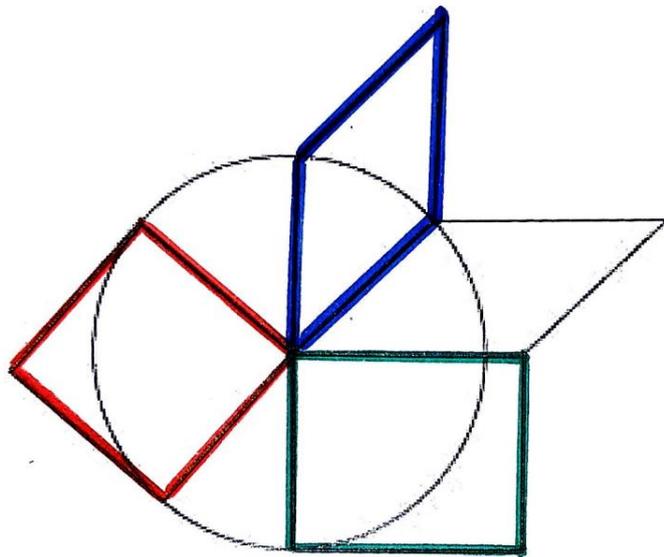
Liste non exhaustive

Exercice 1

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e). Expliciter la consigne si nécessaire.
Compétences visées	Reconnaître quelques figures géométriques.
Validation	<u>Réponses</u> : TBM → Couleurs et figures exactes

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	L'élève travaillera seul(e). Expliciter la consigne si nécessaire.
Compétences visées	Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme.
Validation	<u>Réponses</u> : TBM → le tracé est exact.



Exercice 3

Consigne pour le maître	L'élève travaillera seul(e). Expliciter la consigne si nécessaire.
Compétences visées	Construire la figure symétrique d'une figure donnée par rapport à un axe donné.
Validation	Réponses : TBM → tracé exact

GRANDEURS ET MESURES

Exercice 1

Consignes pour l'enseignant	Lire les consignes avec les élèves.
Compétences visées	Utiliser des horloges à aiguilles.
Validation	<p>Réponses :</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <p>12h45</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>09h30</p> </div> <div style="text-align: center;"> <p>07h15</p> </div> </div>

Exercice 2

Consigne pour l'enseignant	Expliciter la consigne si nécessaire.
Compétences visées	Utiliser la règle graduée pour mesurer des segments.
Validation	Réponses : [AB] = 7 cm [CD] = 8,5 cm

Exercice 3

Consigne pour l'enseignant	Les élèves vont observer puis répondre aux questions se rapportant au document présenté.
Compétences visées	Lire et interpréter un graphique.
Validation	<u>Réponses :</u> a) Ce graphique donne des informations sur l'effectif d'une classe de 6 ^{ème} et le mois de naissance des élèves. b) Il y a 3 élèves qui sont nés en février. c) Le mois qui compte le plus de naissances est juin. d) On ne fêtera pas d'anniversaires en mars et octobre. e) Il y a 21 élèves.

Lecture de texte à haute voix**1 minute****La rencontre**

Ce matin, Petite Sœur Li a mis sur son dos un sac de toile brune.

Dans ce sac, se tiennent bien serrés tous les grains de riz que ses parents ont récoltés précieusement dans la plaine à côté du grand fleuve.

Et Petite Sœur Li est partie en courant, pour vendre ce riz au marché.

Petite Sœur Li court, court...

Mais soudain, un canard sauvage se pose devant elle.

- Petite Sœur Li, Petite Sœur Li, donne-moi du riz ! Moi, avec le riz, j'efface les ennuis !

Petite Sœur Li ne doit pas gaspiller ce riz, elle doit le vendre car ses parents ont besoin d'argent.

Mais elle trouve extraordinaire qu'un canard soit capable de tant de bonté ! Alors elle ouvre doucement le sac de toile brune, et c'est avec plaisir qu'elle offre une petite poignée de riz à un canard si gentil.

Et le canard s'envole en lui disant merci.

Texte à donner à lire à l'élève