



RÉGION ACADÉMIQUE  
GUYANE

Liberté  
Égalité  
Fraternité

Commission Départementale d'Orientation  
vers les Enseignements Adaptés  
du Second Degré – CDOEASD

Circonscription Ecole Inclusive  
Adaptation scolaire

CDOEASD 973

# **Evaluation scolaire spécifique en vue d'une pré-orientation en SEGPA – 1<sup>er</sup> degré**

***Livret pour l'enseignant***

**Consigne de passation et de notation**

**Version 2023**

## Préambule

Cette évaluation est destinée aux enseignants d'école primaire pour les élèves en difficulté pressentis en vue d'une pré-orientation éventuelle en SEGPA. Elle est destinée particulièrement à éclairer la Commission Départementale d'Orientation vers les Enseignements Adaptés du Second Degré au moment où celle-ci doit se prononcer sur l'avenir scolaire des élèves qui lui sont signalés.

Basée sur des compétences attendues du Socle Commun de Connaissances, de Compétences et de Culture, cette évaluation cible **les principales compétences attendues en fin de cycle 2 en français et mathématiques**.

Elle est élaborée en deux parties, les évaluations en français et en mathématiques avec les documents d'accompagnement suivants :

- Le livret pour l'enseignant avec les consignes de passation, les documents support, les consignes de notation.
- Le livret de l'élève avec la grille récapitulative des compétences et connaissances.

**Recommandations** : La passation de l'évaluation doit se faire dans les conditions habituelles d'évaluation de classe, en prenant en compte les éventuels aménagements inscrits aux PAP, PPS...

**Les enseignants ont un rôle actif (annotations sur la durée de passation, procédures utilisées par l'élève...)** pendant que les élèves effectuent la tâche demandée, notamment en français. **La passation est individuelle**, elle est conduite par un enseignant qui s'efforcera de relever toutes les indications qui peuvent préciser la situation scolaire de l'élève. Cette évaluation sera proposée **en plusieurs séances** en fonction de la disponibilité de l'élève et de l'organisation de la classe.

Après avoir donné les consignes, s'assurer de la compréhension en demandant une reformulation. Apporter quelques précisions si nécessaires. Toute aide qui serait apportée (lecture d'un énoncé, reformulation d'une consigne...) devra être notée sur la grille récapitulative de compétences et connaissances (colonne observations). Laisser l'élève travailler seul, sans aide.

**Un regard compétent** est indispensable pour que cette évaluation remplisse pleinement son rôle. Il est important de le laisser chercher et conserver les traces de ses recherches et commentaires.

La durée des exercices est précisée à titre indicatif cependant pour ne pas mettre l'élève en difficulté, elle peut varier.

Il convient de joindre cette évaluation **corrigée** et **complétée** au dossier. La grille récapitulative des compétences et connaissances est à renseigner en fonction des résultats des exercices du test.

Ce document est le fruit d'un travail d'équipe et nous remercions tous ceux qui ont contribué à son élaboration.

Le positionnement des objectifs d'apprentissage :

Non atteints	Partiellement atteints	Atteints	Dépassés
NA	PA	A	D

## LIRE

### Exercice 1

<b>Compétence :</b>	Lire à haute voix un texte.
<b>Activité :</b>	Lire pendant 1 minute un texte à haute voix.
<b>Consignes de passation :</b>	<p>- <b>Passation individuelle</b> pour la lecture à haute voix.</p> <p>- Donner le texte « Zozo mouche le colibri » à lire (Annexe p. 16). Dire : « <i>Tu vas lire un texte à haute voix. Tu n'as rien à écrire. Tu dois lire le texte aussi vite que tu peux. Tu as une minute pour lire le texte. Au bout d'une minute, je t'arrêterai. Peut-être que tu ne réussiras pas à lire tous les mots, fais du mieux que tu peux. Si tu n'arrives pas à lire un mot, dis-moi : je ne sais pas et continue la lecture. Tu as bien compris ?</i> »</p> <p>[s'assurer que l'élève a compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer.] <i>Maintenant que tu as compris, nous allons commencer.</i></p> <p><i>Vas-y.</i></p> <p>[lancer le chronomètre.]</p> <p><i>Stop. »</i></p> <p>[Arrêter le chronomètre au bout d'une minute.]</p>
<b>Indication pour le maître :</b>	<p>Suivre la lecture sur le tableau de saisie (<b>Cahier de l'élève à la page 3</b>) :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Barrer uniquement les mots incorrectement lus ou non lus : ils seront comptabilisés en nombre d'erreurs.</li> <li>- Si l'élève hésite ou se reprend pour finir par lire le mot correctement, ne pas compter d'erreur : en effet il sera pénalisé sur la longueur du texte lu.</li> <li>- Si l'élève saute une ligne, barrer la ligne non lue sur la feuille de saisie pour en compter le nombre de mots.</li> <li>- Entourer le dernier mot lu si l'élève n'a pas terminé la lecture en une minute.</li> <li>- Calculer le score MCLM et le communiquer à l'élève.</li> </ul>
<b>Validation :</b>	<p>* <b>NA</b> : <math>MCLM \leq 20</math></p> <p>* <b>PA</b> : <math>21 \leq MCLM \leq 34</math></p> <p>* <b>A</b> : <math>35 \leq MCLM \leq 44</math></p> <p>* <b>D</b> : <math>MCLM \geq 45</math></p>

### Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.
<b>Activité :</b>	Lire un texte et répondre à des questions de compréhension

<b>Consignes de passation :</b>	<b>Consigne à lire une fois :</b> « Tu vas lire silencieusement un texte sur une aventure d'un petit garçon qui s'appelle Dany. Puis tu répondras aux questions. Tu peux revenir au texte autant de fois que tu veux. »
<b>Indication pour le maître :</b>	<i>Expliquer à l'élève les mots :</i> saut, pagaie, orpailleur.
<b>Durée :</b>	- Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.
<b>Validation :</b>	Réponses : a) Fania b) Dany et Fania / Dany et son oncle/ Dany et son tonton/ Dany et l'oncle Fania c) Sur le fleuve d) D'une pirogue * aucune réponse = <b>NA</b> * 2 réponses = <b>PA</b> * 3 réponses = <b>A</b> * 4 réponses = <b>D</b>

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Savoir reconnaître différents types d'écrit.
<b>Activité :</b>	Reconnaître le type d'écrit.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois. « <i>Indique de quel document il s'agit. Tu mets une croix dans la bonne case.</i> »
<b>Indication pour le maître :</b>	S'assurer que l'élève a compris. Si ce n'est pas le cas, réexpliquer et préciser à l'élève qu'il n'est pas tenu de lire le contenu du document.
<b>Durée :</b>	10 minutes - Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.
<b>Validation :</b>	Réponses : A. un journal B. une poésie C. une page de dictionnaire D. une recette de cuisine E. un conte * aucune réponse = <b>NA</b> * 2 réponses = <b>PA</b> * 3 ou 4 réponses = <b>A</b> * 5 réponses = <b>D</b>

## COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

### Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Distinguer des mots connus contenant des phonèmes proches.
<b>Activité :</b>	Associer le bon mot à l'image.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois. « <i>Pour chaque image entoure le bon mot.</i> »
<b>Indication pour le maître :</b>	
<b>Durée :</b>	10 minutes - Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.

<b>Validation :</b>	Réponses attendues : poule – chapeau – couteau – camion – arbre – bouche – poisson - masque – mouche * 2 mots = <b>NA</b> * 2 à 4 mots = <b>PA</b> * 4 à 7 mots = <b>A</b> * 8 à 9 mots = <b>D</b>
---------------------	--

### Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Distinguer des homophones grammaticaux.
<b>Activité :</b>	Compléter des phrases.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <i>« Complète les phrases avec le bon mot »</i>
<b>Indication pour le maître :</b>	<i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée de l'exercice.</i>
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité. Passer à l'exercice suivant quand l'élève n'est plus mobilisé.
<b>Validation :</b>	Réponses : a) a- à / à – à / as – à    b) ont –on / on – ont / ont – on c) est – et – est / es – et / est –et – est * 0 à 5 réponses = <b>NA</b> * 6 à 10 réponses = <b>PA</b> * 11 à 15 réponses = <b>A</b> * 15 à 20 réponses = <b>D</b>

### Exercice 6

<b>Compétence :</b>	Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots invariables.
<b>Activité :</b>	Ecrire sous la dictée de l'adulte.
<b>Consignes de passation :</b>	<b>Consigne :</b> <i>« Je vais dicter des mots que tu devras écrire. Après, je relirai pour que tu puisses vérifier ce que tu as écrit. »</i> 1) Toujours 2) beaucoup 3) encore 4) depuis 5) pendant
<b>Indication pour le maître</b>	Laisser un temps entre chaque mot pour la relecture.
<b>Durée :</b>	3 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	* ≤ à 2 bonnes réponses = <b>NA</b> * 2 à 3 bonnes réponses = <b>PA</b> * 4 bonnes réponses = <b>A</b> * 5 bonnes réponses = <b>D</b>

### Exercice 7

<b>Compétence :</b>	Identifier les principaux constituants d'une phrase simple.
<b>Activité :</b>	Identifier sujets et verbes.
<b>Consignes de passation :</b>	<b>Consigne :</b> « Dans chaque phrase, entoure le sujet. <i>Tu as compris ? Vas-y ?</i> » puis « Dans chaque phrase, souligne le verbe. <i>Tu as compris ? Vas-y ?</i> »

<b>Indication pour le maître</b>	Dire la deuxième consigne une fois que le premier exercice est effectué. S'assurer de la compréhension des mots « entoure » et « souligne ».
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité. - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	Réponses attendues : <b>Sujets :</b> le cycliste – les enfants <b>Verbe :</b> participent – ont changé  * ≤ à 1 = <b>NA</b> * 2 bonnes réponses = <b>PA</b> * 3 bonnes réponses = <b>A</b> * 4 bonnes réponses = <b>D</b>

### Exercice 8

<b>Compétence :</b>	Identifier les constituants du groupe nominal.
<b>Activité :</b>	Compléter un tableau.
<b>Consignes de passation :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Faire l'exemple « un merveilleux carnaval » avec l'élève en indiquant les différentes colonnes du tableau.</i></li> </ul> Dire : « <i>Tu complètes avec les autres groupes de mots</i> » (les montrer et les lire)
<b>Indication pour le maître</b>	<b><u>1 point par groupe nominal (déterminant + nom + adjectif) correctement placé dans le tableau.</u></b>
<b>Durée :</b>	<u>Pas de temps limité</u> - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>Réponses :</u> <b>Déterminant</b> → le – un – une – ce / <b>Nom</b> → directeur – restaurant - expérience – voyage / <b>Adjectif qualificatif</b> → nouveau – immense – extraordinaire – long  * ≤ à 1 = <b>NA</b> * 2 bonnes réponses = <b>PA</b> * 3 bonnes réponses = <b>A</b> * 4 bonnes réponses = <b>D</b>

### Exercice 9

<b>Compétence :</b>	Produire une phrase grammaticalement correcte.
<b>Activité :</b>	Reconstituer une phrase.
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Utilise tous les mots ou groupe de mot proposés pour écrire une phrase</i> »
<b>Indication pour le maître</b>	Demander à l'élève de lire les mots et l'aider si nécessaire. (Ex : album) Insister sur la majuscule et le point. Dire aux élèves « il faut utiliser tous les mots »
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>3 réponses possibles :</u>  * Assise sur son lit, la petite fille regarde un album de photos. * La petite fille regarde un album de photos, assise sur son lit. * La petite fille, assise sur son lit, regarde un album de photo.

<b>Validation (suite) :</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>* une phrase qui n'a pas de sens = <b>NA</b></li> <li>* une phrase qui a du sens sans les autres contraintes = <b>PA</b></li> <li>* une phrase correcte avec tous les mots sans majuscule et/ou ponctuation = <b>A</b></li> <li>* une phrase correcte avec tous les mots, majuscule et ponctuation = <b>D</b></li> </ul>
-----------------------------	---

### Exercice 10

<b>Compétence :</b>	Conjuguer des verbes.
<b>Activité :</b>	Compléter une phrase en conjuguant le verbe au temps demandé
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Conjugué les verbes entre parenthèses au temps indiqué.</i> »
<b>Indication pour le maître</b>	
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>Réponses attendues</u> : <b>partiront – manges – venions</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* Aucune bonne réponse = <b>NA</b></li> <li>* 1 bonne réponse ou réponse phonétiquement correcte = <b>PA</b></li> <li>* 2 bonnes réponses = <b>A</b></li> <li>* 3 bonnes réponses = <b>D</b></li> </ul>

### Exercice 11

<b>Compétence :</b>	Savoir conjuguer les verbes être et avoir au présent.
<b>Activité :</b>	Compléter des phrases avec les verbes être ou avoir conjugués à la personne.
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Tu dois compléter les phrases avec les verbes être ou avoir conjugués au présent. Tu as compris ? Vas-y ?</i> »
<b>Indication pour le maître</b>	Laisser l'élève travailler seul.
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>Réponses</u> : <b>suis – as – êtes – sont – avons.</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>* aucune réponse = <b>NA</b></li> <li>* 2 réponses : <b>PA</b></li> <li>* 3 ou 4 réponses : <b>A</b></li> <li>* 5 bonnes réponses = <b>D</b></li> </ul>

### Exercice 12

<b>Compétence :</b>	Savoir catégoriser des mots en fonction d'un critère donné.
<b>Activité :</b>	Ranger des mots par catégories.
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Tu vas lire les mots puis les ranger dans la bonne colonne : les métiers, les vêtements, les animaux.</i> »
<b>Indication pour le maître</b>	

<b>Durée :</b>	Pas de temps déterminé - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<p>Réponses attendues :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Métiers</b> : mécanicien – boulanger – pharmacien</li> <li>• <b>Vêtements</b> : robe – pantalon – chemise</li> <li>• <b>Animaux</b> : iguane – agouti – perroquet</li> </ul> <p>* ≤ à 2 bonnes réponses = <b>NA</b>  * 3 à 4 bonnes réponses = <b>PA</b>  * 5 à 7 bonnes réponses = <b>A</b>  * 8 à 9 bonnes réponses = <b>D</b></p>

### Exercice 13

<b>Compétence :</b>	Connaître l'ordre alphabétique.
<b>Activité :</b>	Ranger des mots dans l'ordre alphabétique.
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Observe les mots et range les dans l'ordre alphabétique</i> »
<b>Indication pour le maître</b>	
<b>Durée :</b>	Pas de temps déterminé - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<p>Réponses attendues:  Apatou – Cayenne – Kaw – Mana – Roura – Sinnamary</p> <p>* 3 erreurs et plus = <b>NA</b>  * 2 erreurs = <b>PA</b>  * 1 erreur = <b>A</b>  * pas d'erreurs = <b>D</b></p>

## ÉCRIRE

### Exercice 14

<b>Compétence :</b>	Savoir copier un texte en respectant sa présentation.
<b>Activité :</b>	Copier un texte.
<b>Consignes de passation :</b>	« <i>Copie ce texte en respectant exactement sa présentation.</i> »
<b>Indication pour le maître :</b>	Une feuille de cahier ordinaire à fournir à l'élève.
<b>Durée :</b>	Pas de temps déterminé - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<p>* Ecriture illisible = <b>NA</b>  * Non-respect de la mise page, oubli de mots ou lettres = <b>PA</b>  * Respect de la mise en page, lisibilité correcte = <b>A</b>  * Calligraphie, mise en page, totalité des mots, ponctuation correcte, accents = <b>D</b></p>

### Exercice 15

<b>Compétence :</b>	Ecrire un texte en respectant les contraintes données.
<b>Activité :</b>	Produire un texte à partir d'images séquentielles.
<b>Consignes de passation :</b>	<i>« Tu devras écrire un texte à partir des images qui te sont proposées. »</i>
<b>Indication pour le maître :</b>	Pas d'aide à la rédaction.
<b>Durée :</b>	Pas de temps déterminé - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	Toutes les graphies phonologiquement correctes sont acceptées. L'histoire peut ne pas respecter la chronologie des événements mais doit être cohérente Texte compréhensible et cohérent = <b>A</b> Texte illisible et/ou incohérent = <b>NA</b>

# MATHEMATIQUES

## 1 – Nombres et calcul

### Exercices 1

<b>Compétence :</b>	Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers (jusqu'à 1000).
<b>Activité :</b>	Ecrire des nombres entiers sous la dictée.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <b>« Tu dois écrire les nombres que je vais te dicter dans les cases correspondantes. »</b> Dicter deux fois la lettre de la case et le nombre (exemple : "case a : 56, case a : 56") <b>Case a : 56 / Case b : 16 / Case c : 91 / Case d : 409 / Case e : 620</b>
<b>Durée :</b>	2 minutes - Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.
<b>Validation :</b>	* ≤ à 1 bonne réponse = NA * 2 bonnes réponses = PA * 3 ou 4 bonnes réponses = A * 5 bonnes réponses = D

### Exercice 2

<b>Compétence :</b>	Ordonner, comparer des nombres entiers.
<b>Activité :</b>	Ranger des nombres entiers dans l'ordre croissant.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <b>« Tu dois ranger ces nombres du plus petit au plus grand. Tu as trois minutes.»</b>
<b>Durée :</b>	Temps indéterminé - Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.
<b>Validation :</b>	* ≤ à 1 bonne réponse = NA * 2 bonnes réponses = PA * 3 à 5 bonnes réponses = A * 6 bonnes réponses = D

### Exercice 3

<b>Compétence :</b>	Savoir calculer mentalement.
<b>Activité :</b>	Compléter des opérations en ligne en calculant mentalement.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <b>« Tu dois compléter les pointillés. Attention, tu n'as pas le droit de poser les opérations, tu dois faire tes calculs de tête. Tu as 7 minutes.»</b>
<b>Durée :</b>	7 minutes - Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.
<b>Validation :</b>	* ≤ à 4 bonnes réponses = NA * entre 5 et 7 bonnes réponses = PA * entre 7 et 13 bonnes réponses = A * 14 bonnes réponses = D

## Exercice 4

<b>Compétence :</b>	Savoir effectuer un calcul.
<b>Activité :</b>	Effectuer des opérations en ligne : tables de multiplication de 2 et de 5. Effectuer une addition avec retenue, une addition sans retenue. Effectuer une multiplication sans retenue. Effectuer une soustraction sans retenue.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <b>« Calcule les opérations suivantes. Tu as 15 minutes. »</b>
<b>Durée :</b>	15 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<p>Tables de multiplication de 2.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 0 à 1 bonnes réponses = NA</li> <li>* 2 ou 4 bonnes réponses = PA</li> <li>* 3 bonnes réponses = A</li> <li>* 4 bonnes réponses = D</li> </ul> <p>Tables de multiplication de 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 0 à 1 bonnes réponses = NA</li> <li>* 2 ou 4 bonnes réponses = PA</li> <li>* 3 bonnes réponses = A</li> <li>* 4 bonnes réponses = D</li> </ul> <p>Effectuer une addition sans retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Autres réponses = NA</li> <li>* 1 bonne réponse = D</li> </ul> <p>Effectuer une addition avec retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Autres réponses = NA</li> <li>* 1 bonne réponse = D</li> </ul> <p>Effectuer une multiplication sans retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Autres réponses = NA</li> <li>* 1 bonne réponse = D</li> </ul> <p>Effectuer une soustraction sans retenue.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* Autres réponses = NA</li> <li>* 1 bonne réponse = D</li> </ul>

## 2 – Espace et géométrie

Avant de commencer les exercices, veiller à ce que le matériel nécessaire à l'ensemble des exercices de "Espace et Géométrie" et de "Grandeurs et Mesures" soit prêt : crayon à papier, stylos, crayon vert, crayon rouge, gomme, règle, double-décimètre (équerre et compas éventuellement...).

La liste est large pour éviter qu'elle soit trop inductrice.

### Exercice 5

<b>Compétence :</b>	Savoir utiliser la règle pour mesurer un segment.
<b>Activité :</b>	Retrouver un segment de même longueur qu'un segment donné.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne : <b>« Tu vas devoir retrouver les segments de même longueur que le segment S.          Montre-moi le segment S.          Mesure-le.          Garde en mémoire sa longueur.          Trouve dans le cadre un segment qui a la même longueur. »</b>
<b>Durée :</b>	3 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>Réponses acceptées :</u> Segment : C ou G  * Autres réponses = NA * 1 bonne réponse = D

### Exercices 6

<b>Compétence :</b>	Savoir tracer un segment.
<b>Activité :</b>	Tracer un segment de 7 cm.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne : <b>« A partir du point A, trace le segment [AB] de 7centimètres.»</b>
<b>Durée :</b>	2 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<u>Réponse</u> * Autre réponse ou absence de réponse = NA * un segment 7 cm à 2 mm près avec ou sans le point B = PA * un segment 7 cm sans le point B = A * un segment de 7 cm avec le point B = D

### Exercices 7

<b>Compétence :</b>	Connaître les principales figures géométriques.
<b>Activité :</b>	Ecrire le nom des principales figures géométriques.
<b>Consignes de passation :</b>	Consigne à lire une fois : <b>« Ecris le nom de chacune des figures géométriques sur les lignes en dessous.»</b>
<b>Indication pour le maître :</b>	Ecriture sous la dictée pour les élèves qui en ont besoin et cocher la case « Dictée au maître ».
<b>Durée :</b>	3 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	N.B. : - Ecriture phonétique acceptée. - Le mot « rond » à la place de « cercle » n'est pas accepté.  <u>Réponses :</u> * 1 ou 0 réponse = NA * 2 bonnes réponses = PA * 3 bonnes réponses = A * 4 bonnes réponses = D

## Exercices 8

<b>Compétence :</b>	Savoir se repérer sur un quadrillage.																																				
<b>Activité :</b>	Utiliser le codage des cases d'un quadrillage placer ou retrouver des objets.																																				
<b>Consignes de passation :</b>	<p>Dire : « <b>Observe la grille.</b> »            En montrant dans la grille :            « <b>Le carré, □, se trouve dans la case ( B , 3 )</b> »</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>A</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>B</td> <td></td> <td style="background-color: #d4edda;">X</td> <td>□</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>C</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>A</td> </tr> <tr> <td>D</td> <td></td> <td>☆</td> <td></td> <td style="background-color: #d4edda;">Δ</td> <td></td> </tr> <tr> <td>E</td> <td></td> <td style="background-color: #d4edda;">O</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> <p>L'enseignant lit chaque consigne :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Place un Δ dans la case ( D , 4 ) « Vas-y.»</li> <li>➤ Place une X dans la case juste à gauche du □, « Vas-y.»</li> <li>➤ Place un O dans la case juste au-dessous du ☆, « Vas-y.»</li> <li>➤ La lettre A se trouve dans la case ( ... , .... ), « Vas-y. »</li> </ul>		1	2	3	4	5	A						B		X	□			C					A	D		☆		Δ		E		O			
	1	2	3	4	5																																
A																																					
B		X	□																																		
C					A																																
D		☆		Δ																																	
E		O																																			
<b>Durée :</b>	4 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>																																				
<b>Validation :</b>	<p>Réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 ou 0 réponse = NA</li> <li>* 2 bonnes réponses = PA</li> <li>* 3 bonnes réponses = A</li> <li>* 4 bonnes réponses = D</li> </ul>																																				

## 3 – Grandeurs et mesures

### Exercices 9

<b>Compétence :</b>	Savoir lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.
<b>Activité :</b>	Indiquer l'heure à partir d'une horloge
<b>Consignes de passation :</b>	<p>Consigne :            « <b>Tu devras écrire l'heure indiquée par l'horloge</b> »</p>
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>
<b>Validation :</b>	<p>Réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>* 1 ou 0 réponse = NA</li> <li>* 2 bonnes réponses = PA</li> <li>* 3 bonnes réponses = A</li> <li>* 4 bonnes réponses = D</li> </ul>

## 4 – Résolution de problèmes

### Exercices 10

<b>Compétence :</b>	Savoir trouver des informations dans un tableau à double entrée.																				
<b>Activité :</b>	Retrouver des informations dans un tableau à double entrée.																				
<b>Consignes de passation :</b>	<p>Lire le problème :  <b>« Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés dans la semaine. »</b>  <b>Dire :</b>  <b>« Par exemple, vendredi, En montrant (ligne et colonne) dans le tableau, Lola a mangé 5 bonbons. »</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th></th> <th>Lundi</th> <th>Mardi</th> <th>Jeudi</th> <th>Vendredi</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <th>Dylan</th> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <th>Lola</th> <td>3</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <th>Rémi</th> <td>2</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table> <p>Lire la consigne :  <b>« Après avoir bien regardé le tableau, tu dois répondre aux questions. »</b></p>		Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi	Dylan	6	4	2	6	Lola	3	5	2	5	Rémi	2	5	2	4
	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi																	
Dylan	6	4	2	6																	
Lola	3	5	2	5																	
Rémi	2	5	2	4																	
<b>Indication pour le maître :</b>	<p>Laisser l'élève faire seul.            Pour les élèves en difficulté de lecture, l'enseignant lit chaque consigne et laisse l'élève répondre avant de passer à la question suivante.</p>																				
<b>Durée :</b>	4 minutes - <i>Passer à l'exercice suivant lorsque l'élève n'est plus mobilisé. Noter la durée.</i>																				
<b>Validation :</b>	<p><u>Réponses :</u>            * 1 ou 0 réponse = NA            * 2 bonnes réponses = PA            * 3 bonnes réponses = A            * 4 bonnes réponses = D</p>																				

### Exercices 11

<b>Compétence :</b>	Savoir trouver la bonne opération dans un situation donnée.
<b>Activité :</b>	Trouver la bonne réponse à un problème donné.
<b>Consignes de passation :</b>	<p>Consigne :  <b>« Je vais te lire des problèmes et tu devras écrire l'opération qui te permet de trouver la bonne réponse à la question. »</b></p>
<b>Durée :</b>	Pas de temps limité. Passer au problème suivant lorsque l'élève abandonne sa réflexion.
<b>Validation :</b>	<p><u>Réponses :</u>            * 0 réponse = NA            * 1 bonne réponse = PA            * 2 bonnes réponses = A            * 3 bonnes réponses = D</p>

## Lecture à haute voix de texte



1 minute

Colibri mon petit ami,  
Tu voles comme un papillon,  
Tu aimes les fleurs de ton pays,  
Tu les sucés comme des bonbons.

Quand on te voit sur l'hibiscus,  
Dans l'école de mon quartier,  
Tu es petit comme une puce,  
Tu étonnes les écoliers.

Colibri mon petit copain,  
J'aimerais te voir plus souvent,  
Voleter autour de mes mains  
Et te laisse aller au vent.

Zozo mouche le colibri  
(texte à donner à lire à l'élève)