



**Service académique de
l'École Inclusive**

CDOEASD 973

Évaluation CDOEASD en vue d'une orientation en SEGPA – Second Degré

Livret de l'élève

Nom :

Prénom :

Date de naissance : / /

Classe :

ÉVALUATION DE FRANÇAIS

Début de passation : / /

Fin de passation : / /

Exercice 1



1 minute

Tableau de saisine, utilisé par l'enseignant, pour la fluence.

Le texte pour l'élève est en **page 9** du guide « **Consignes de passation et de notation** ».
(Passation individuelle avec l'enseignant – Suivre les consignes du guide.)

La rencontre

Ce matin, Petite Sœur Li a mis sur son dos un sac de toile brune.	15
Dans ce sac, se tiennent bien serrés tous les grains de riz que ses	29
parents ont récoltés précieusement dans la plaine à côté du grand fleuve.	41
Et Petite Sœur Li est partie en courant, pour vendre ce riz au marché.	55
Petite Sœur Li court, court...	60
Mais soudain, un canard sauvage se pose devant elle.	69
- Petite Sœur Li, Petite Sœur Li, donne-moi du riz ! Moi, avec le riz, j'efface	85
les ennuis !	87
Petite Sœur Li ne doit pas gaspiller ce riz, elle doit le vendre car ses parents	103
ont besoin d'argent.	107
Mais elle trouve extraordinaire qu'un canard soit capable de tant de	119
bonté ! Alors elle ouvre doucement le sac de toile brune, et c'est avec	133
plaisir qu'elle offre une petite poignée de riz à un canard si gentil.	147
Et le canard s'envole en lui disant merci.	156

Si l'élève termine la lecture en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes.

Nombre de mots lus en 1 minute (S)	
Nombre d'erreurs (E)	
Mots Correctement Lus par Minute (MCLM = S - E)	

Validation :

NA	PA	A	D
MCLM < 90	90 ≤ MCLM < 120	120 ≤ MCLM < 130	MCLM ≥ 130

2. Lis le texte silencieusement puis réponds aux questions.

Savanes de Guyane

À l'origine des savanes, il y a la mer.

La mer a reculé : elle a donné place aux pripris, aux savanes et aux criques qui l'alimentent aujourd'hui. Pour les anciens, les savanes donnaient du bois, qui était utilisé pour la vie quotidienne et pour la construction, et elles donnaient des abattis. Il fallait bien choisir l'emplacement des abattis savane, de peur que la mer ne revienne à nouveau et ne submerge toutes les plantations.

Parole d'ancien : « La mer n'oublie pas son chemin ».

Avant, la savane était brûlée, afin de nettoyer des zones de certains insectes comme les moustiques et les chenilles des papillons cendre. Aujourd'hui tout cela ne se fait plus, et on voit bien la différence.

Je me rappelle quand la saison des pluies avait bien démarré et que les criques débordaient de toutes parts, nous allions dans les savanes pratiquer la pêche au panier ou avec des nasses.

C'était toute une ambiance : patagayes, coulans, prapras, atipas et bien d'autres.

L'avenir des savanes est incertain. Elles peuvent perdurer comme elles peuvent disparaître, dieu sait ce qui va se passer.

Monsieur Eugène Coumba, habitant de Sinnamary /Corossony

a) Qui est l'auteur de ce texte ? Dans quelle commune vit-il ?

.....
.....
.....

b) De quoi parle le texte ?

.....
.....
.....

c) Comment sont apparues les savanes ?

.....
.....
.....

d) Quelle activité pouvait-on pratiquer durant la saison des pluies ?

.....
.....
.....

COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

1. Écris correctement la syllabe finale des noms en complétant les mots avec : **bée ; ré ; tée ; té ou tié.**

- Le tigre dévore sa proie avec voraci...
- Jules donne la moi..... de son gâteau à sa sœur.
- Il y a un kilomètre de mon.....
- Une belle enjam..... et tu seras de l'autre côté de la rivière.
- Papa a répa..... mon vélo.

2. Indique pour chaque phrase le numéro de la définition qui correspond.

..... Respecte tes livres, évite de faire des cornes.

..... Escargot, montre-moi tes cornes !

..... Elle portait un bracelet en corne.

..... Le toréador a reçu un coup de corne de taureau.

..... Le chalutier actionna sa corne de brume.

CORNE n.f

1. Organe dur et pointu qui pousse sur la tête de certains animaux.
2. Petite excroissance que l'on trouve sur la tête des escargots ou de certains insectes.
3. Matière dure, tirée de la corne des animaux, servant à fabriquer de petits objets.
4. Trompe en métal qui sert à appeler ou à prévenir.
5. Pliure faite à une page.

3. Complète ces phrases avec des mots du même champ lexical que le générique en gras.

- a. J'aime jouer en équipe, j'adore le **sport** : que ce soit du, du, ou du
- b. Mon cousin va bientôt s'installer dans son propre appartement, il a besoin d'acheter des **meubles** :, et

4. Souligne les articles et indique leur genre et leur nombre.

- a) Ces vents sont très forts.....
- b) Je cherche une histoire à raconter.....
- c) Ils prennent leurs affaires.....
- d) As-tu vu le jaguar ?

5. **Souligne** tous les pronoms personnels puis **entoure** ceux qui remplacent un groupe nominal.

- La fille rêve de voyager mais elle ne peut pas.
- Votre voyage a duré quinze jours et il vous a laissé de bons souvenirs.

6. **Mets les groupes de mots suivants au pluriel.**

- Le cheval sauvage ➤.....
- Le hibou malheureux ➤.....
- L'animal féroce ➤.....

7. **Cherche le sujet puis écris le verbe au passé composé.**

- Pour faire les galettes, on (aplatir) la pâte.
- Ces deux filles (devenir)les meilleures amies du monde.

8. **Lis ce texte et entoure le sujet des verbes.**

Devant le magasin, les gens font la queue depuis déjà une heure. Sur la terrasse, en plein soleil, le parasol fait un peu d'ombre. Des clients buvaient un jus de fruits et admiraient une belle voiture qui passa rapidement dans la rue.

9. **Écris l'infinitif du verbe souligné.**

- Il parle trop fort.
- Tu attends ton tour.
- Nous saisissons cette occasion en or.

9. **Complète avec les terminaisons du présent de l'indicatif.**

- La fleuriste *arros*.....ses plantes.
- Vous *économis* vos forces.
- Nous *consult*.....le dictionnaire.
- Tu *encadr*..... la photo.
- Les livreurs *décharg*.....la marchandise.

ÉCRIRE

1. **Copie** le texte suivant.

Un grand aigle, la harpie guyanaise vient planer au sommet de l'arbre. Makak prend peur et sans demander son reste saute de branche en branche et disparaît dans la nature, poursuivit par l'aigle.

[illegible]

2. Écris sous la dictée.

[illegible]

3. Écris la suite du dialogue : le moustique et l'araignée continuent de se lancer des menaces.
Rédige **trois** répliques pour l'araignée et **trois** répliques pour le moustique.

Le moustique et l'araignée

L'araignée regardait le moustique du haut de ses huit pattes.

- C'est vrai, dit le moustique, mais moi, je peux voler, et pas toi !

Et il regarda l'araignée d'un air moqueur.

- C'est vrai, dit l'araignée, mais je peux tisser une toile, et pas toi !

- C'est vrai, dit le moustique, mais je peux bourdonner, et pas toi !

Il y eut un grand silence. Un étrange silence. Comme si une explosion se préparait.

- Si je veux, dit l'araignée, je peux tisser une toile et t'attraper !

- Si je veux, dit le moustique, je peux te piquer et te sucer le sang !

- Si je veux, dit l'araignée, je peux te manger tout cru !

- Si je veux, dit le moustique, je peux te faire crever !

À nouveau, il y eut un grand silence. On aurait pu entendre une mouche voler.

Geert de Kockere, *Tête-à-tête, 15 petites histoires pas comme les autres* © 2003, éditions Milan

[illegible]

ÉVALUATION DE MATHÉMATIQUES

Début de passation : / /

Fin de passation : / /

NOMBRES ET CALCULS

Exercice 1 :

Le professeur va te lire une série de calculs. Chaque calcul sera répété 2 fois. N'écris que le résultat.

Tu as 5 secondes pour répondre :

a)	b)	c)	d)	e)

Exercice 2 : Dictée de nombres

--	--	--	--

Exercice 3 :

Écris les nombres en lettres ou en chiffres :

- - - - -	Deux-mille-quatre-cent-vingt-deux
- - - - -	Deux-millions-quatre-cent-mille-douze
1 278	- - - - -
3 000 003	- - - - -

Exercice 4 :

Range dans l'ordre croissant :

a) $6\,234 - 6\,872 - 6\,504 - 6\,161 - 6\,150 - 6\,548$

Exercice 5 :

Range dans l'ordre décroissant :

b) $10,4 - 105,35 - 54,2 - 105,7 - 10,9 - 50,2$

Exercice 6 :

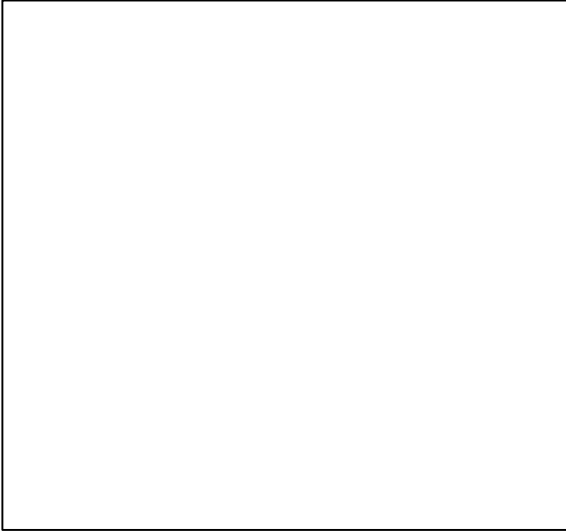
Pose et effectue les opérations suivantes :

a) $123 + 12 =$

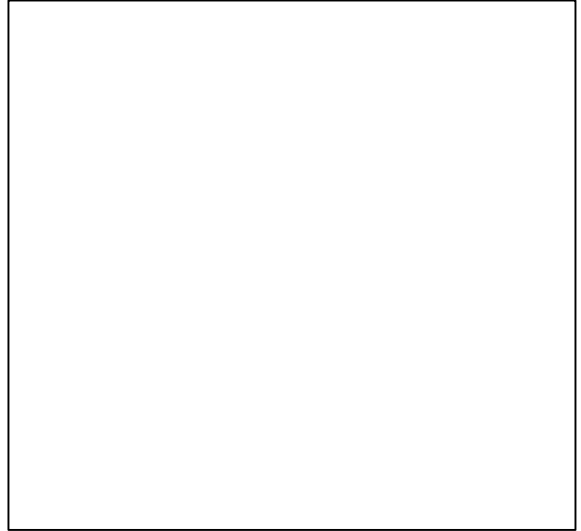
b) $478 - 13 =$

c) $924 \times 2 =$

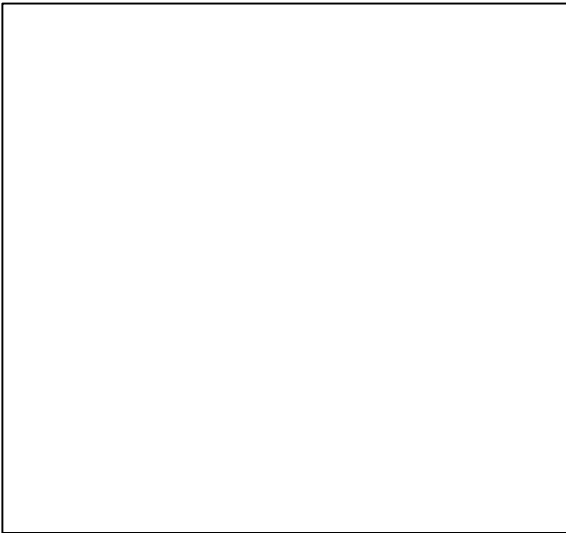
d) $439 \times 97 =$



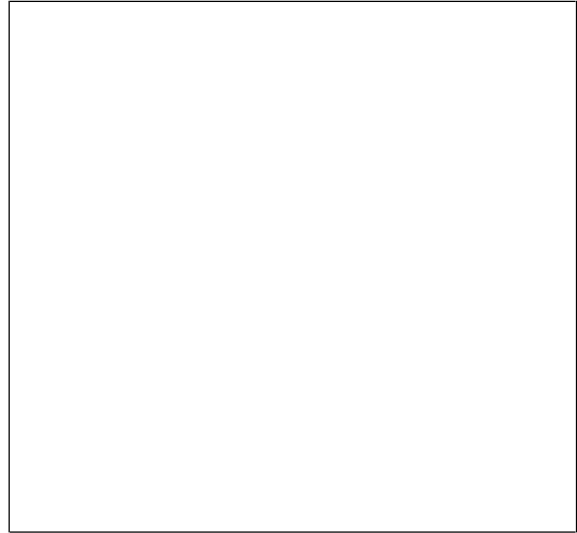
e) $14\,892 + 64 + 137 + 9 =$



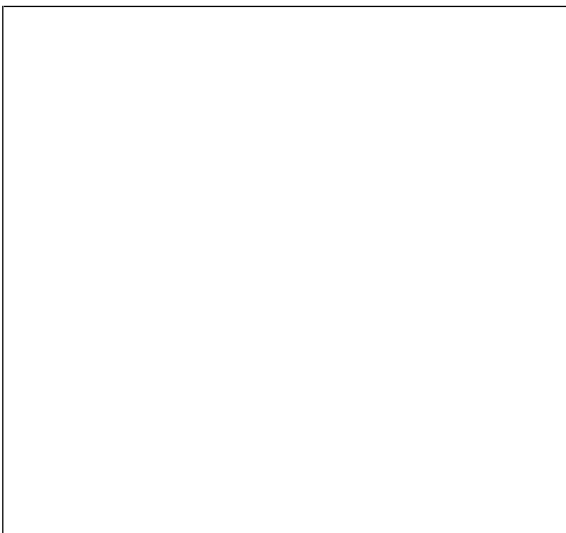
f) $134,5 + 87,56 =$



g) $867,5 - 453,9 =$



h) $564 \div 7 =$



Exercice 7 :

a. Colorie $\frac{1}{2}$ du rectangle ci-dessous :

b. Colorie $\frac{3}{4}$ du rectangle ci-dessous :

Exercice 8 :

Voici les prix affichés dans une boulangerie :

Baguette :	0,75 €
Pain :	1,60 €
Croissant :	0,85 €
Pain au chocolat :	0,90 €
Tarte aux fruits :	4,20 €

Voici toutes les opérations qui ont servi à résoudre le problème :

$\begin{array}{r} 0,85 \\ \times 2 \\ \hline 1,70 \end{array}$	$\begin{array}{r} 10 \\ - 4,40 \\ \hline 5,60 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1,70 \\ + 2,70 \\ \hline 4,40 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0,90 \\ \times 3 \\ \hline 2,70 \end{array}$
--	--	--	--

Complète l'énoncé de ce problème en t'aidant des opérations ci-dessus :

Ce matin, Pierrot est allé à la boulangerie. Il a acheté croissants à€ l'un

et pains au chocolat à€ l'un. En tout, il a payé €.

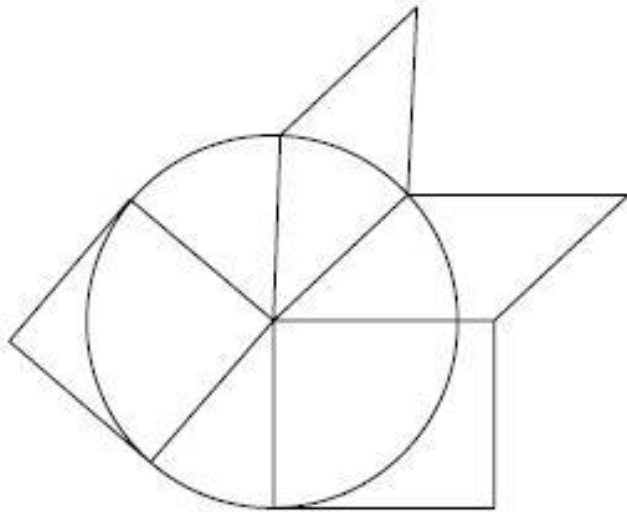
Il a donné un billet de 10 € et la boulangère lui a rendu €.

--

ESPACE ET GÉOMETRIE

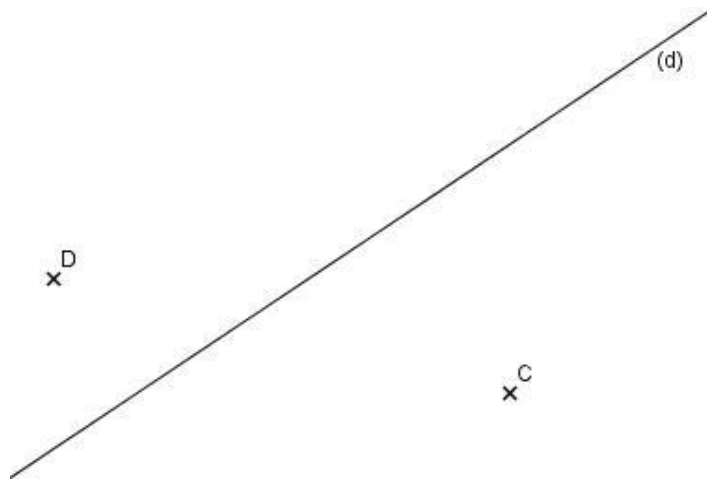
Exercice 1 :

Voici une figure de géométrie :



- Repasse en rouge les côtés d'un carré.
- Repasse en vert les côtés d'un rectangle.
- Repasse en bleu les côtés d'un losange.

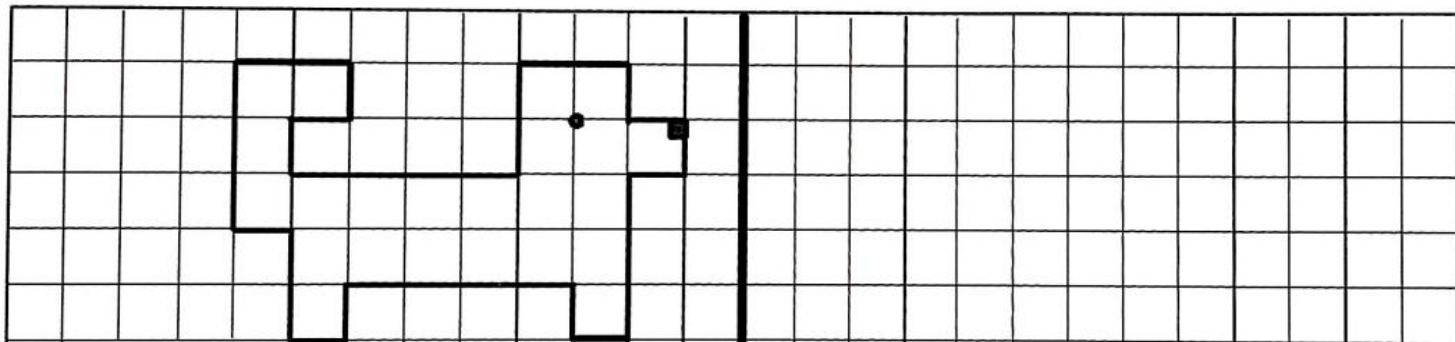
Exercice 2 :



- a) **Trace** en bleu la droite parallèle à la droite (d) et passant par le point D.
- b) **Trace** en vert la droite perpendiculaire à la droite (d) et passant par le point C

Exercice 3 :

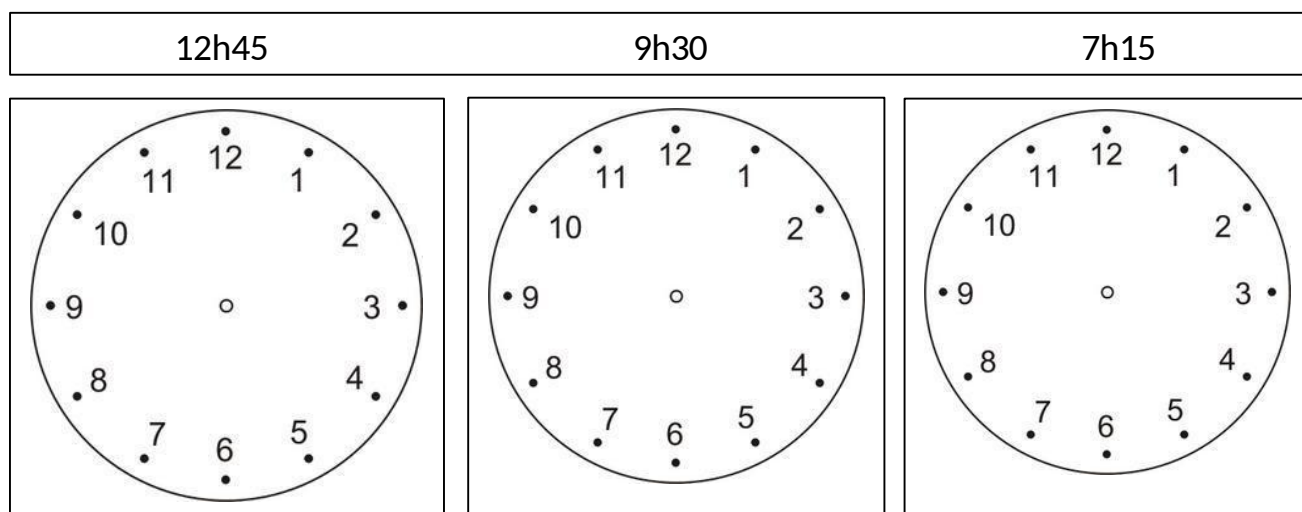
Trace la figure symétrique par rapport à la droite verticale.



GRANDEURS ET MESURES

Exercice 1 :

Place les aiguilles pour indiquer l'heure représentée



Exercice 2 :

Avec ta règle, mesure les segments ci-dessous.
Indique la mesure trouvée.



$AB = \dots\dots\dots$



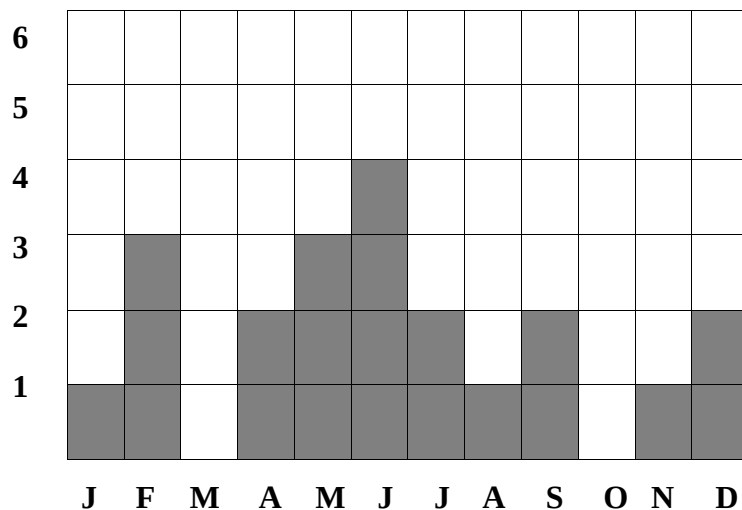
$CD = \dots\dots\dots$

Exercice 3 :

Observe le document puis **réponds** aux questions.

Dans le collège, chaque enseignant doit faire apparaître le nombre d'élèves de sa classe. Voici une pyramide des âges d'une classe de 6^{ème}.

Nombre d'élèves



Mois de naissance

a) Quelles informations te donne ce graphique ?

b) Combien d'élèves sont nés en février ?

c) Quel mois compte le plus de naissances ?

d) Indique les mois pour lesquels on ne fêtera pas d'anniversaires.

e) Combien y a-t-il d'élèves dans cette classe ?

GRILLE RÉCAPITULATIVE DES COMPÉTENCES ET CONNAISSANCES					
Pour la validation des objectifs d'apprentissage, entourez le code correspondant au niveau de l'élève : NA: Non Atteints PA: Partiellement Atteints A: Atteints D : Dépassés					
OBSERVATIONS	FRANÇAIS				
	Comprendre et s'exprimer à l'oral	NA	PA	A	D
	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
	- Dire pour être entendu et compris.				
	- Participer à des échanges dans des situations diverses.				
	Lire	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Lire avec fluidité.				
	- Lire un texte à haute voix.				
	Exercice 2 – Comprendre des textes et les interpréter.				
	Comprendre le fonctionnement de la langue	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Maîtriser les relations entre l'écrit et l'oral.				
	Exercice 2 – Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.				
	Exercice 3 – Acquérir la structure, le sens et l'orthographe des mots.				
	Exercice 4 – Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.				
	Exercice 5 - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.				
	Exercice 6 - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.				
	Exercice 7 - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.				
	Exercice 8 - Maîtriser la forme des mots en lien avec la syntaxe.				
	Exercice 9 – Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.				
	Exercice 10 - Observer le fonctionnement du verbe et l'orthographe.				
	Écrire	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Écrire à la main de manière fluide et efficace.				
	Exercice 2 – Prendre en compte les normes de l'écrit pour formuler, transcrire et réviser.				
	Exercice 3 – Produire des écrits variés en s'appropriant les différentes dimensions de l'activité d'écriture.				
OBSERVATIONS	MATHÉMATIQUES				
	Nombres et Calculs	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Calculer mentalement pour obtenir un résultat exact.				
	Exercice 2 – Utiliser et représenter les grands nombres entiers en chiffres et en lettres.				
	Exercice 3 – Savoir écrire et nommer les nombres entiers en chiffres et en lettres.				
	Exercice 4 et 5 – Comparer et ranger des nombres entiers et décimaux.				
	Exercice 6 – Calculer avec des nombres entiers et des nombres décimaux.				
	Exercice 7 – Fractionner un segment.				
	Exercice 8 – Prélever des données numériques pour mieux résoudre un problème.				

OBSERVATIONS	MATHÉMATIQUES (suite)				
	Espace et Géométrie	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Reconnaître quelques figures géométriques.				
	Exercice 2 – Effectuer des tracés correspondant à des relations de perpendicularité ou de parallélisme.				
	Exercice 3 – Construire la figure symétrique d’une figure donnée par rapport à un axe donné.				
	Grandeurs et Mesures	NA	PA	A	D
	Exercice 1 – Utiliser des horloges à aiguilles.				
	Exercice 2 – Utiliser la règle graduée pour mesurer des segments.				
	Exercice 3 – Lire et interpréter un graphique.				

LA CULTURE HUMANISTE	NA	PA	A	D
Avoir des repères en histoire.				
Avoir des repères en géographie.				
LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE	NA	PA	A	D
LANGUE :				
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.				
Comprendre des consignes de classe.				
Répondre à des questions à l'écrit.				
Poser des questions à l'oral.				
COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES	NA	PA	A	D
Présentation et attitude générale.				
Rapports avec l'enseignant.				
Rapports avec les élèves dans la classe.				
AUTONOMIE ET INITIATIVE	NA	PA	A	D
Être attentif.				
Respecter des consignes simples en autonomie.				
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.				
Réfléchir avant de faire, rester concentré, terminer sa tâche.				
Mémoriser.				

[illegible]