

Circonscription Ecole Inclusive  
Adaptation scolaire

CDOEASD 973

# Evaluation scolaire spécifique en vue d'une pré-orientation en SEGPA – 1<sup>er</sup> degré

*Livret de l'élève*

**NOM et Prénom de l'élève :** .....

**Date de naissance :** ..... / ..... / .....      **Classe :** .....

**Etablissement :** .....

**Date de passation :** .....

**Passation de l'évaluation assurée par :**

**Mme, M.** .....

**Fonction :** .....

**Version 2023**

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

# ÉVALUATION DE FRANÇAIS

Nom :.....

Prénom :.....

Date :.....

# 1. LIRE



1 minute

## Exercice 1

Tableau de saisine, utilisé par l'enseignant, pour la fluence.

Le texte pour l'élève est en annexe du guide « Consignes de passation et de notation » (page 16).  
(Passation individuelle avec l'enseignant – Suivre les consignes du guide.)

### Zozo mouche le colibri

Colibri mon petit ami,	4
Tu voles comme un papillon,	9
Tu aimes les fleurs de ton pays,	16
Tu les sucres comme un bonbon.	22
Quand on te voit sur l'hibiscus,	28
Dans l'école de mon quartier,	33
Tu es petit comme une puce,	39
Tu étonnes les écoliers.	43
Colibri mon petit copain,	47
J'aimerais te voir plus souvent,	52
Voleter autour de mes mains	57
Et te laisser aller au vent.	63

Si l'élève termine la lecture en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : ..... secondes.

Nombre de mots lus en 1 minute ( <b>S</b> )	
Nombre d'erreurs ( <b>E</b> )	
<b>Mots Correctement Lus par Minute (MCLM = S - E)</b>	

Validation :

NA	PA	A	D
MCLM ≤ 20	21 ≤ MCLM ≤ 34	35 ≤ MCLM ≤ 44	MCLM ≥ 45

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Lis silencieusement le texte, puis réponds aux questions

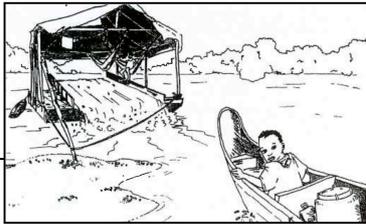
Assis à l'avant de la pirogue, Dany voit les arbres défilier de chaque côté du fleuve Maroni. On a passé Apatou et le **saut** Hermina n'a pas posé de problème à oncle Fania. Pourtant, Dany a vu un rocher avec de la peinture dessus. De la peinture de pirogue !

Nous sommes au mois de décembre et le fleuve est si bas que l'on doit parfois marcher dans l'eau pour pousser le bateau. L'hélice passe près des cailloux mais oncle Fania connaît bien le fleuve. Il le connaît si bien qu'il pourrait aller jusqu'à Maripasoula les yeux fermés.

En attendant, il explique à Dany le nom de chaque **saut** et toutes les histoires que les *piroguiers* se racontent entre eux.

« Nous arrivons en pays Paramaka, dit l'oncle. Il faut faire attention, il n'y a pas beaucoup d'eau ici ! »

Il y a si peu d'eau que les gens poussent leurs petites pirogues avec un long bâton au lieu d'une **pagaie**. Un peu plus loin, Fania arrête sa pirogue près d'une barge d'**orpailleurs**.



Extrait du texte « **Sur le fleuve** »  
Inspiré du texte de Bertrand LEDOUX

Réponds aux questions suivantes :

**1 – Comment s'appelle l'oncle de Dany ?**

L'oncle de Dany s'appelle :

Maroni.       Paramaka.       Fania.       Apatou.

**2 – Qui sont les personnages du texte ?**

.....

**3 – Où se déroule l'histoire ?**

L'histoire se déroule

à la plage.       en forêt.       sur le fleuve.       dans la ville.

**4 – Dany a vu un rocher avec de la peinture dessus. D'où vient cette peinture ?**

.....

.....

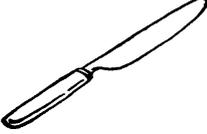
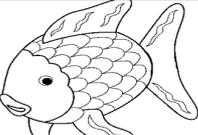


**Exercice 4**

Durée :.....minutes

NA PA A D

Entoure le mot qui convient.

 Boule Poule	 Chapeau Château	 Gouteau Couteau
 Canion Camion	 Arbre Ardre	 Douche Bouche
 Boisson Poisson	 Masgue Masque	 Mouche Mouge

**2. COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE****Exercice 5**

Durée :.....minutes

NA PA A D

Complète les phrases avec :

**a / as / à**

Il..... oublié de venir..... la piscine.

Léo n'est ni..... l'école, ni.....la maison.

Tu ..... demandé ..... sortir de la classe.

**on / ont**

Ils.....compris ce qu'.....leur disait.

.....nous demande si nos parents ..... pensé à signer les cahiers.

Ils ..... découvert ce qu'..... avait pourtant bien changé.

**est / es / et**

Il..... six heures ..... le soleil ..... déjà levé.

.....- tu déjà allé en Espagne ..... en Italie ?

Clara ..... en CM2 cette année ..... sa sœur n'..... qu'au CP.

Nom :.....

Prénom :.....

Date :.....

**Exercice 6**

Durée : .....minutes

NA PA A D

Ecris les mots dictés

1) .....
2) .....
3) .....
4) .....
5) .....

**Exercice 7**

Durée : .....minutes

NA PA A D

**Entoure le sujet dans les phrases suivantes.**

Le cycliste parcourt les petites routes du littoral.

Les enfants, éparpillés sur la plage, cherchent des coquillages.

**Souligne le verbe dans les phrases suivantes.**

Les vacanciers participent au ramassage des awaras.

Mes sœurs ont changé la décoration de leur chambre.

**Exercice 8**

Durée : .....minutes

NA PA A D

Complète le tableau ci-dessous avec les groupes de mots suivants :

*le nouveau directeur**un immense restaurant**une expérience extraordinaire**ce long voyage*

Exemple :

*ce merveilleux carnaval*

Déterminant / article	Nom	Adjectif qualificatif
<i>ce</i>	<i>carnaval</i>	<i>merveilleux</i>

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

**Exercice 9****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

**Remets** les mots et les groupes de mots dans l'ordre pour **former** une phrase correcte.  
*(Pense à la majuscule et au point.)*

- un album de photos – assise – regarde – la petite fille – sur son lit -

.....

.....

.....

**Exercice 10****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

**Conjugu** les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

- Dans deux mois, les élèves ..... en voyage. (**partir** *au futur*)
- Maintenant, tu ..... à la cantine. (**manger** *au présent*)
- Avant, nous ..... à l'école à pied. (**venir** *à l'imparfait*)

**Exercice 11****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

**Conjugu** les verbes **être** ou **avoir** au présent.

- Je .....le premier de la course.
- Tu .....faim.
- Vous .....très sages.
- Ils .....toujours aussi bavards.
- Nous .....peur des abeilles.

Nom :.....

Prénom :.....

Date :.....

**Exercice 12****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

**Recopie** les mots dans la bonne catégorie.

mécanicien - robe - iguane - boulanger - pantalon  
- pharmacien - agouti - chemise - perroquet

Métiers	Vêtements	Animaux
.....	.....	.....
.....	.....	.....
.....	.....	.....

**Exercice 13****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

**Range** les noms des communes de Guyane dans l'ordre alphabétique.

Mana – Roura – Sinnamary – Apatou – Kaw – Cayenne

.....  
.....

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

Copie ce texte en respectant exactement sa présentation.

### **Gâteau au yaourt**

#### **Ingrédients :**

- 4 œufs
- 1 yaourt nature
- 2 pots de sucre
- 3 pots de farine
- 1 cuillère à soupe de levure

#### **Préparation :**

**Mélanger dans l'ordre les ingrédients. Verser dans un moule à gâteau. Cuire pendant 25 minutes au four à 200°.**

Coller la feuille de copie dans ce cadre.



# ÉVALUATION DE MATHÉMATIQUES

Nom :.....

Prénom :.....

Date :.....

# 1. Nombres et calcul

## Exercice 1 Durée :.....minutes

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Écris les nombres dictés dans les cases

a	
---	--

b	
---	--

c	
---	--

d	
---	--

e	
---	--

## Exercice 2 Durée :.....minutes

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Ranger les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.

570 - 57 - 9 - 109 - 900 - 507

..... < ..... < ..... < ..... < ..... < .....

## Exercice 3 Durée :.....minutes

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Complète en calculant mentalement.

$7 + \dots = 10$
------------------

$5 + \dots = 10$
------------------

$2 + \dots = 10$
------------------

$27 + \dots = 30$
-------------------

$8 + 8 = \dots$
-----------------

$6 + 6 = \dots$
-----------------

$9 + 9 = \dots$
-----------------

$30 + 30 = \dots$
-------------------

La moitié de 10 : ...
-----------------------

La moitié de 20 : ...
-----------------------

La moitié de 100 : ....
-------------------------

$6 \times 10 = \dots$
-----------------------

$54 \times 10 = \dots$
------------------------

$200 \times 10 = \dots$
-------------------------

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

**Exercice 4****Durée :.....minutes**

Calcule les opérations.

$2 \times 5 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$2 \times 6 = \dots$

NA PA A D

$5 \times 3 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$5 \times 0 = \dots$

$5 \times 8 = \dots$

NA PA A D

$$\begin{array}{r} 234 \\ + \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + \\ \hline 558 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 324 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - \\ \hline 612 \end{array}$$

NA PA A D

NA PA A D

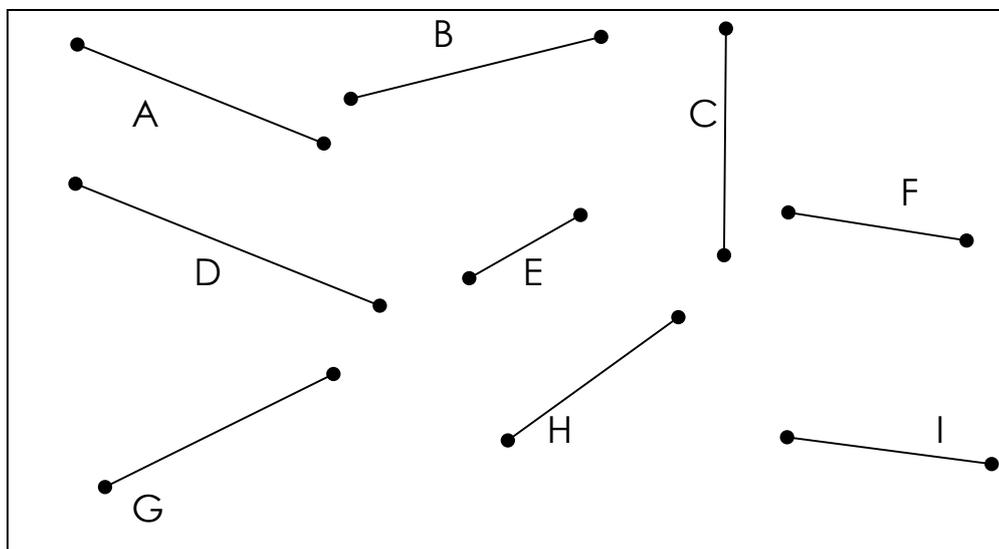
NA PA A D

NA PA A D

**2. Espace et géométrie****Exercice 5****Durée :.....minutes**

NA PA A D

Mesure le segment S avec ta règle.

**Entoure** un segment qui a la même longueur que le segment S

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

**Exercice 6****Durée :.....minutes**

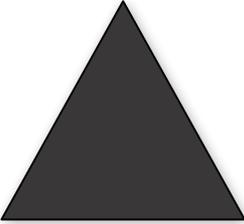
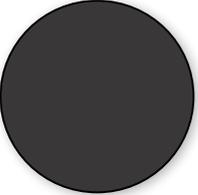
NA	PA	A	D
----	----	---	---

1) A partir du point A, **trace** le segment [AB] de 7 cm.

**Exercice 7****Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Ecris le nom des figures géométriques.

			
.....	.....	.....	.....

Dictée au maître.

Nom :.....

Prénom :.....

Date :.....

Observe la grille.

Lire : **Le □ se trouve dans la case ( B , 3 )**

	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>A</b>					
<b>B</b>			□		
<b>C</b>					<b>A</b>
<b>D</b>		☆			
<b>E</b>					

**Les consignes :**

- Place un **Δ** dans la case **(D, 4)**
- Place une **X** dans la case juste à gauche du □
- Place un **O** dans la case juste au-dessous de ☆
- La lettre **A** se trouve dans la case ( .... , .... )

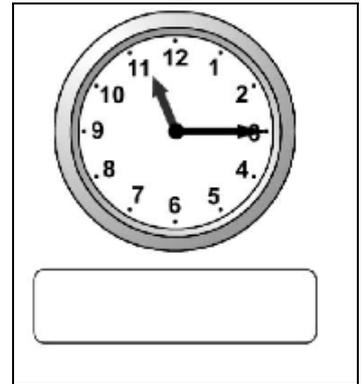
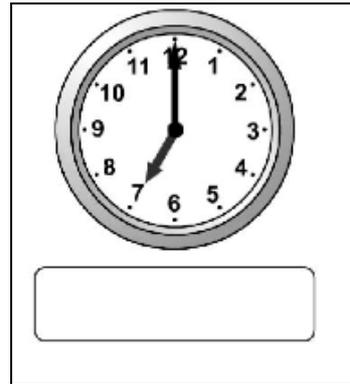
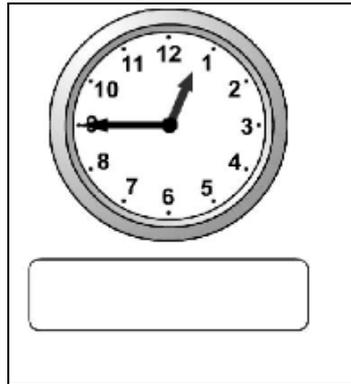
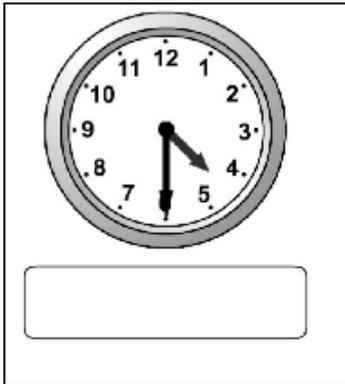
### 3. Grandeurs et mesures

Exercice 9

Durée : .....minutes

NA	PA	A	D
----	----	---	---

*Ecris l'heure indiquée par l'horloge.*



Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

## 4. Résolution de problèmes

**Exercice 10**

**Durée : .....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés dans la semaine.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Dylan	6	4	2	6
Lola	3	5	2	5
Rémi	2	5	2	4

**Réponds aux questions :**

Question n°1	<p style="text-align: center;"><b>Quel jour les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons ?</b></p> <p>Réponse : .....</p>
--------------	--

Question n°2	<p style="text-align: center;"><b>Qui a mangé le plus de bonbons lundi ?</b></p> <p>Réponse : .....</p>
--------------	---

Question n°3	<p style="text-align: center;"><b>Quel jour Lola a mangé le moins de bonbons ?</b></p> <p>Réponse : .....</p>
--------------	---

Question n°4	<p style="text-align: center;"><b>Mardi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangé en tout ?</b></p> <p>Réponse : ..... .....</p>
--------------	--

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

**Exercice 11**

**Durée :.....minutes**

NA	PA	A	D
----	----	---	---

Ecris l'opération qui te permet de trouver la réponse à la question.

Pour son anniversaire Nina reçoit 55 € de son frère et 120 € de ses parents.

**Combien d'argent Nina a reçu en tout pour son anniversaire ?**

La maîtresse avait 25 cahiers. Elle en a distribué 12.

**Combien de cahiers lui reste-t-il ?**

Karima a 5 paquets de 4 images.

**Combien a-t-elle d'images en tout ?**

**GRILLE RECAPITULATIVE DES COMPETENCES ET CONNAISSANCES**

Pour la validation des objectifs d'apprentissage, entourez le code correspondant au niveau de l'élève :  
 NA: Non Atteints   PA: Partiellement Atteints   A: Atteints   D : Dépassés

OBSERVATIONS		FRANCAIS			
	<b>Comprendre et s'exprimer à l'oral</b>	NA	PA	A	D
	- Ecouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
	- Dire pour être entendu et compris.				
	- Participer à des échanges dans des situations diverses.				
	<b>Lire</b>	NA	PA	A	D
	Exercice 1 - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.				
	- Lire à haute voix un texte.				
	Exercice 2 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.				
	Exercice 3 - Savoir reconnaître différents types d'écrit.				
	Exercice 4 - Distinguer des mots connus contenant des phonèmes proches				
	<b>Comprendre le fonctionnement de la langue</b>	NA	PA	A	D
	Exercice 5 - Distinguer des homophones grammaticaux.				
	Exercice 6 - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots invariables.				
	Exercice 7 - Identifier les principaux constituants d'une phrase simple.				
	Exercice 8 - Identifier les constituants du groupe nominal.				
	Exercice 9 - Produire une phrase grammaticalement correcte.				
	Exercice 10 - Conjuguer des verbes.				
	Exercice 11 - Conjugue les verbes être et avoir au présent ;				
	Exercice 12 - Savoir catégoriser des mots en fonction d'un critère donné.				
	Exercice 13 - Connaître l'ordre alphabétique.				
	<b>Écrire</b>	NA	PA	A	D
	Exercice 14 - Savoir copier un texte en respectant sa présentation.				
	Exercice 15 - Ecrire un texte en respectant les contraintes données.				
OBSERVATIONS		MATHÉMATIQUES			
	<b>Nombre et calcul</b>	NA	PA	A	D
	Exercice 1 - Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers (jusqu'à 1000).				
	Exercice 2 - Ordonner, comparer des nombres entiers.				
	Exercice 3 - Savoir calculer mentalement.				
	Exercice 4	Connaître la table de multiplication de 2.			
		Connaître la table de multiplication de 5.			
		Savoir effectuer une addition sans retenue.			
		Savoir effectuer une addition avec retenue.			
		Savoir effectuer une multiplication sans retenue.			
	Savoir effectuer une soustraction sans retenue.				

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

OBSERVATIONS	MATHÉMATIQUES (suite)				
	<b>Espace et géométrie</b>	<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
	Exercice 5 - Savoir utiliser la règle pour mesurer un segment.				
	Exercice 6 - Savoir tracer un segment.				
	Exercice 7 - Connaître les principales figures géométriques.				
	Exercice 8 - Savoir se repérer sur un quadrillage.				
	<b>Grandeurs et mesures</b>	<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
	Exercice 9 - Savoir lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.				
	Exercice 10 - Savoir trouver des informations dans un tableau à double entrée.				
	<b>Résolution de problèmes</b>	<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
	Exercice 11 - Savoir trouver la bonne opération dans un situation donnée.				

	<b>Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication</b>	<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur				
	Maîtriser les bases du traitement de texte (copie, nase en page)				
<b>LA CULTURE HUMANISTE</b>		<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
Avoir des repères en histoire					
Avoir des repères en géographie					
<b>LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE</b>		<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
LANGUE : .....					
Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.					
Comprendre des consignes de classe.					
Répondre à des questions à l'écrit.					
Poser des questions à l'oral.					
<b>COMPETENCES SOCIALES ET CIVIQUES</b>		<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
Présentation et attitude générale					
Rapports avec l'enseignant					
Rapports avec les élèves dans la classe					
<b>AUTONONAE ET INITIATIVE</b>		<b>NA</b>	<b>PA</b>	<b>A</b>	<b>D</b>
Etre attentif					
Respecter des consignes simples en autonomie					
S'impliquer dans un projet individuel ou collectif					
Réfléchir avant de faire, reste concentré, termine sa tâche					
Mémoriser					

Nom : .....

Prénom : .....

Date : .....

