



Évaluation scolaire spécifique en vue d'une pré-orientation en SEGPA – 1^{er} degré

Livret de l'élève

NOM et Prénom de l'élève :

Date de naissance : / /

Classe :

Établissement :

Date de passation :

Passation de l'évaluation assurée par :

Mme, M.

Fonction :

ÉVALUATION DE FRANÇAIS

1. LIRE



Exercice 1

1 minute

Tableau de saisine, utilisé par l'enseignant, pour la fluence.

Le texte pour l'élève est en **annexe** du guide « **Consignes de passation et de notation** » (page 16).

(Passation individuelle avec l'enseignant – Suivre les consignes du guide.)

Zozo mouche le colibri

Colibri mon petit ami,	4
Tu voles comme un papillon,	9
Tu aimes les fleurs de ton pays,	16
Tu les sucres comme un bonbon.	22
Quand on te voit sur l'hibiscus,	28
Dans l'école de mon quartier,	33
Tu es petit comme une puce,	39
Tu étonnes les écoliers.	43
Colibri mon petit copain,	47
J'aimerais te voir plus souvent,	52
Voleter autour de mes mains	57
Et te laisser aller au vent.	63

Si l'élève termine la lecture en moins de 60 secondes, reporter le temps exact ici : secondes.

Nombre de mots lus en 1 minute (S)	
Nombre d'erreurs (E)	
Mots Correctement Lus par Minute (MCLM = S - E)	

Validation :	NA	PA	A	D
	MCLM ≤ 20	21 ≤ MCLM ≤ 34	35 ≤ MCLM ≤ 44	MCLM ≥ 45

Exercice 2

Lis silencieusement le texte puis réponds aux questions.

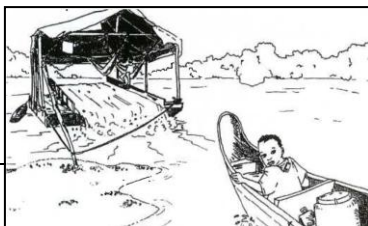
Assis à l'avant de la pirogue, Dany voit les arbres défiler de chaque côté du fleuve Maroni. On a passé Apatou et le **saut** Hermina n'a pas posé de problème à oncle Fania. Pourtant, Dany a vu un rocher avec de la peinture dessus. De la peinture de pirogue !

Nous sommes au mois de décembre et le fleuve est si bas que l'on doit parfois marcher dans l'eau pour pousser le bateau. L'hélice passe près des cailloux mais oncle Fania connaît bien le fleuve. Il le connaît si bien qu'il pourrait aller jusqu'à Maripasoula les yeux fermés.

En attendant, il explique à Dany le nom de chaque **saut** et toutes les histoires que les *piroguiers* se racontent entre eux.

« Nous arrivons en pays Paramaka, dit l'oncle. Il faut faire attention, il n'y a pas beaucoup d'eau ici ! »

Il y a si peu d'eau que les gens poussent leurs petites pirogues avec un long bâton au lieu d'une **pagaie**. Un peu plus loin, Fania arrête sa pirogue près d'une barge d'**orpailleurs**.



Extrait du texte « **Sur le fleuve** »
Inspiré du texte de Bertrand LEDOUX

Réponds aux questions suivantes :

1 – Comment s'appelle l'oncle de Dany ?

L'oncle de Dany s'appelle :

Maroni. Paramaka. Fania. Apatou.

2 – Qui sont les personnages du texte ?

.....

3 – Où se déroule l'histoire ?

L'histoire se déroule

à la plage. en forêt. sur le fleuve. dans la ville.

4 – Dany a vu un rocher avec de la peinture dessus. D'où vient cette peinture ?

.....

.....

Exercice 3

De quel type d'écrit s'agit-il ?



A

Il s'agit :

d'une bande dessinée.

d'un journal.

d'une recette de cuisine

d'un article documentaire


B

Le tamanoir

- Avez-vous vu le tamanoir ?
Ciel bleu, ciel gris, ciel blanc, ciel noir.
- Avez-vous vu le tamanoir ?
Œil bleu, œil gris, œil blanc, œil noir.
- Avez-vous vu le tamanoir ?
Vin bleu, vin gris, vin blanc, vin noir.

Je n'ai pas vu le tamanoir !
Il est rentré dans son manoir
Et puis avec son éteignoir
Il a coiffé tous les bougeoirs.
Il fait tout noir.

Robert Desnos
Châtelliers, Châtelliers



Il s'agit :

d'une page de dictionnaire.

d'une poésie.

d'un conte.

d'un article documentaire

C

M = marchand marginal

convention). **SENS 2.** Le **marché** de l'or est très actif, l'ensemble des achats et des ventes de ce produit. **SENS 3.** Il arrive en retard et, **par-dessus le marché**, il se plaint (= en plus, en outre) **SENS 4.** En ce moment, les fruits sont **bon marché**, leur prix est bas (les chers, coûteux, chers).
 ● Ne pas confondre avec **marché** (participe passé de « marcher »).

● **marchand, ande** n. (**SENS 1**) M. Paoli est **marchand** de chaussures, il en vend (= commercial).

● **marchand, ande** adj. (**SENS 1**) La **marina** **marchande** transporte les marchandises, celle qui sert au commerce.

● **marchandise** n.f. (**SENS 1**) Le navire est plein de **marchandises**, de produits destinés à être vendus ou achetés.
 → **article, denrée**

● **marchandage** n.m. (**SENS 3**) Le **marchandage** a duré une heure, la discussion pour faire baisser le prix.

● **marchander** v. 1^{er} groupe. (**SENS 3**) Mme Durand **marchande** le prix des légumes, elle discute pour les obtenir moins cher.

→ **marchepied, marcher, marcheur**

→ **marche**

mardi n.m. Le **mardi** est le deuxième jour de la semaine.

mare n.f. Des canards barbotent dans la **mare**, une petite étendue d'eau stagnante.
 ● Ne pas confondre avec le **marc**.

● **maraîchage** n.m. Nous pataugeons dans les **maraîchages**, les terrains détrempés, arborés (d'eau (= marais)).

● **maraîcheux, euse** adj. Ce terrain **maraîcheux** a été asséché, couvert de maraîchages.

maréchal n.m. Le grade de **maréchal** est le plus haut dans l'armée.
 ● Au pluriel, on dit des **maréchaux**.

maréchal-ferant n.m. Le métier du **maréchal-ferant** consiste essentiellement à ferrer les chevaux.
 ● Au pluriel, on dit des **maréchaux-ferants**.

maréchaussée n.f. Fam. La **maréchaussée**, c'est l'ensemble des gendarmes, la gendarmerie.

marée n.f. **SENS 1.** La **marée** est le mouvement des eaux de la mer qui, tous les jours, montent et descendent.
 → **flux, reflux.** ● Une **marée** **noire** est une immense nappe de pétrole échappé accidentellement d'un pétrolier, pollue les côtes et cause de graves dommages à la flore et à la faune du littoral. **SENS 2.** Une **marée** humaine arrive sur la place, beaucoup de gens (= flot).

maréle n.f. Yasmine joue à la **maréle**, elle pousse un palet dans des cases disposées sur le sol en sautant sur un pied.

margarine n.f. La **margarine** est une graisse végétale comestible que l'on peut utiliser comme le beurre.

marge n.f. **SENS 1.** Laissez une **marge** à gauche de la page, un espace blanc. **SENS 2.** Il est 8 heures, c'est nous laissez une **marge** de 5 minutes, un espace de temps (= délai). **SENS 3.** Vivre en **marge** de la société, c'est ne pas s'intégrer à la société, rester en dehors.

● **marginal, ale, aux** (**SENS 1**) adj. Une note **marginal**, est faite dans la **marge** d'un texte. (**SENS 2**) adj. Une activité **marginal** est accessoire, secondaire par rapport à une activité principale. (**SENS 3**) adj. et n. Les **marginaux** sont les personnes qui vivent en **marge** de la société.

marginelle n.f. La **marginelle** d'un puits, c'est la rangée de pierres qui en forme le rebord.

marginal → **marge**

Il s'agit :

d'une page de dictionnaire

d'un conte.




d'une recette de cuisine

d'un article documentaire

D

Crêpes

30 crêpes

Préparation 10	Repos 20	Cuisson 15 (pour 30 crêpes)
Pâte 250g (1) farine 40l (2) lait 40 (3) œuf 1 (4) sel	Garniture sucre confiture chocolat en poudre nutella	
 <p>verse tous les ingrédients dans le saladier puis mélange. Laisse reposer.</p>		
 <p>verse une petite louche de pâte dans la poêle chaude. Pâte cuite 2 à 3 min puis faire sauter la crêpe pour la retourner. Faire cuire l'autre côté 1 min.</p>		

Il s'agit :

d'une poésie.

d'une recette de cuisine.

d'un conte.

d'un article documentaire

E

La princesse Petit pois-Carotte et le ver de terre


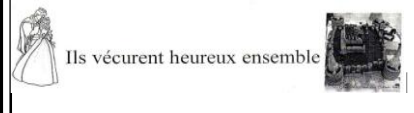
Il était une fois une princesse qui s'appelait Petit pois-Carotte.

Elle se baladait dans les jardins d'un château en chocolat et en nougat.

Dans une carotte, il y avait un ver de terre très moche. La princesse, écœurée, prit la carotte puis jeta le ver par terre.

Le ver devint un prince charmant. Il tomba amoureux de la princesse.

Ils vécurent heureux ensemble

Il s'agit :

d'une poésie.



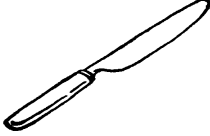



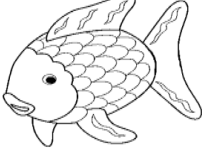


d'une recette de cuisine.

d'un conte.

d'un article documentaire

Exercice 4

Entoure le mot qui convient.

 <p>Boule Poule</p>	 <p>Chapeau Château</p>	 <p>Gouteau Couteau</p>
 <p>Canion Camion</p>	 <p>Arbre Ardre</p>	 <p>Douche Bouche</p>
 <p>Boisson Poisson</p>	 <p>Masgue Masque</p>	 <p>Mouche Mouge</p>

2. COMPRENDRE LE FONCTIONNEMENT DE LA LANGUE

Exercice 5

Complète les phrases avec :

a / as / à
Il..... oublié de venir..... la piscine. Tu demandé sortir de la classe.
on / ont
.....nous demande si nos parents pensé à signer les cahiers.
est / es / et
.....- tu déjà allé en Espagneen Italie ? Claraen CM2 cette annéesa sœur n'..... qu'au CP.

Exercice 6

Ecris les mots dictés

1)
2)
3)
4)
5)

Exercice 7

Entoure le sujet dans les phrases suivantes.

Le cycliste parcourt les petites routes du littoral.

Les enfants, éparpillés sur la plage, cherchent des coquillages.

Souligne le verbe dans les phrases suivantes.

Les vacanciers participent au ramassage des awaras.

Mes sœurs ont changé la décoration de leur chambre.

Exercice 8

Recopie les mots dans la bonne catégorie.

le – extraordinaire – directeur – une – nouveau – expérience
– ce – restaurant – long – un – immense – voyage

Déterminants	Noms	Adjectifs qualificatifs

Exercice 9

Remets les mots et les groupes de mots dans l'ordre pour **former** une phrase correcte.
(Pense à la majuscule et au point.)

un album photo – assise – regarde – la petite fille – sur son lit -

.....

.....

.....

Exercice 10

Conjugué les verbes entre parenthèses au temps indiqué.

- Dans deux semaines, les élèves en vacances. (**partir** au futur)
- Maintenant, tu à la cantine. (**manger** au présent)
- Je mes devoirs quand vous êtes arrivés. (**finir** à l'imparfait)

Exercice 11

Conjugué les verbes **être** ou **avoir** au présent.

- Jele premier de la course.
- Tufaim.
- Voustrès sages.
- Ilstoujours aussi bavards.
- Nouspeur des abeilles.

Exercice 12

Recopie les mots dans la bonne catégorie.

mécanicien - robe - iguane - boulanger - pantalon
- pharmacien - agouti - chemise - perroquet

Métiers	Vêtements	Animaux
.....
.....
.....

Exercice 13

Range les noms des communes de Guyane dans l'ordre alphabétique.

Mana – Roura – Awala – Sinnamary – Apatou – Kaw – Cayenne

.....
.....

ÉVALUATION DE MATHÉMATIQUES

1. Nombres et calculs

Exercice 1

Écris les nombres dictés dans les cases

a	
---	--

b	
---	--

c	
---	--

d	
---	--

e	
---	--

Exercice 2

Ranger les nombres dans l'ordre croissant, du plus petit au plus grand.

570 - 57 - 9 - 109 - 900 - 507

..... < < < < <

Exercice 3

Complète en calculant mentalement.

$7 + \dots = 10$

$5 + \dots = 10$

$2 + \dots = 10$

$27 + \dots = 30$

$8 + 8 = \dots$

$6 + 6 = \dots$

$9 + 9 = \dots$

$30 + 30 = \dots$

La moitié de 10 est ...

La moitié de 20 est ...

La moitié de 100 est

$6 \times 10 = \dots$

$54 \times 10 = \dots$

$200 \times 10 = \dots$

Exercice 4

Calcule.

$2 \times 5 = \dots$

$2 \times 8 = \dots$

$2 \times 9 = \dots$

$2 \times 6 = \dots$

$5 \times 3 = \dots$

$5 \times 5 = \dots$

$5 \times 0 = \dots$

$5 \times 8 = \dots$

$$\begin{array}{r} 234 \\ + \\ \hline 135 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 394 \\ + \\ \hline 558 \end{array}$$

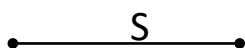
$$\begin{array}{r} 324 \\ \times \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 934 \\ - \\ \hline 612 \end{array}$$

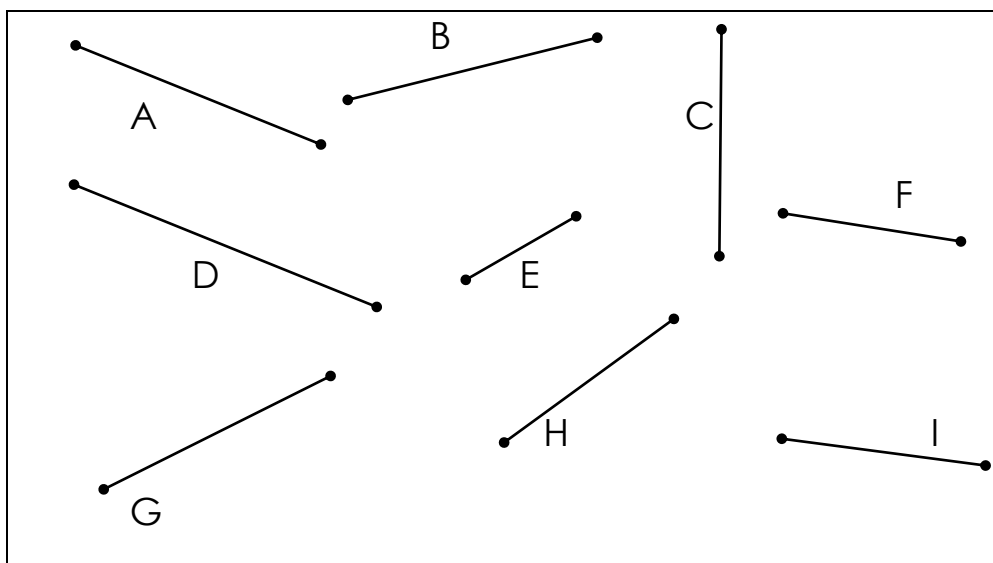
2. Espace et géométrie

Exercice 5

Mesure le segment S avec ta règle.



Entoure un segment qui a la même longueur que le segment S





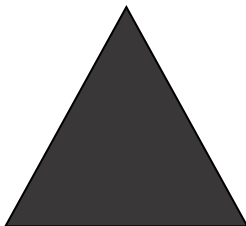
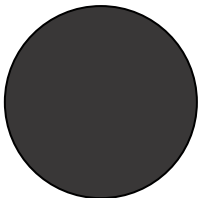
Exercice 6

1) A partir du point A, trace le segment [AB] de 7 cm.



Exercice 7

Écris le nom des figures géométriques.

			
.....

Dictée à l'enseignant.

Exercice 8

Observe la grille.

Lire : Le \square se trouve dans la case (B, 3)

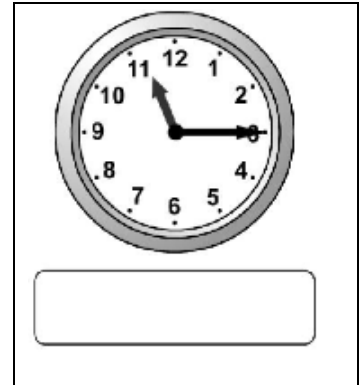
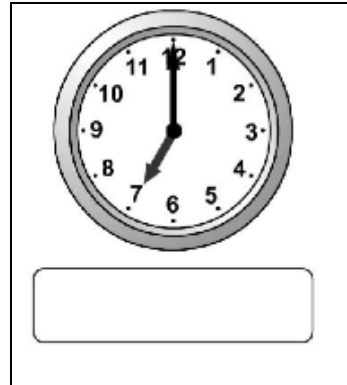
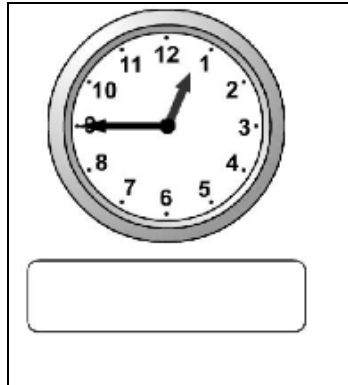
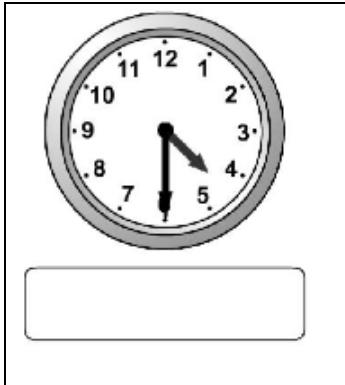
	1	2	3	4	5
A					
B			\square		
C					A
D		\star			
E					

Les consignes :

- Place un \triangle dans la case (D, 4).
- Place une X dans la case juste à gauche du \square .
- Place un O dans la case juste en dessous de \star .
- La lettre A se trouve dans la case (.... ,).

Exercice 9

Écris l'heure indiquée par l'horloge.



Exercice 10

Trois enfants ont noté dans un tableau les bonbons qu'ils ont mangés dans la semaine.

	Lundi	Mardi	Jeudi	Vendredi
Dylan	6	4	2	6
Lola	3	5	2	5
Rémi	2	5	2	4

Réponds aux questions :

Question n°1	Quel jour les trois enfants ont mangé le même nombre de bonbons ? Réponse :
--------------	---

Question n°2	Qui a mangé le plus de bonbons lundi ? Réponse :
--------------	--

Question n°3	Quel jour Lola a mangé le moins de bonbons ? Réponse :
--------------	--

Question n°4	Mardi, combien de bonbons les enfants ont-ils mangé en tout ? Réponse :
--------------	---

Lecture faite par l'enseignant.

Exercice 11

Écris l'opération qui te permet de trouver la réponse à la question.

Pour son anniversaire, Nina reçoit 55 € de son frère et 120 € de ses parents.

Combien d'argent Nina a reçu en tout pour son anniversaire ?

La maîtresse avait 25 cahiers. Elle en a distribué 12.

Combien de cahiers lui reste-t-il ?

Karima a 5 paquets de 4 images.

Combien d'images a-t-elle en tout ?

OBSERVATIONS		FRANÇAIS			
	Comprendre et s'exprimer à l'oral	NA	PA	A	D
	- Écouter pour comprendre des messages oraux ou des textes lus par un adulte.				
	- Dire pour être entendu et compris.				
	- Participer à des échanges dans des situations diverses.				
	Lire	NA	PA	A	D
	Exercice 1 - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée.				
	- Lire un texte à haute voix.				
	Exercice 2 - Lire silencieusement un texte en déchiffrant des mots inconnus et manifester sa compréhension dans des réponses à des questions.				
	Exercice 3 - Savoir reconnaître différents types d'écrit.				
	Exercice 4 - Distinguer des mots connus contenant des phonèmes proches				
	Comprendre le fonctionnement de la langue	NA	PA	A	D
	Exercice 5 - Distinguer des homophones grammaticaux.				
	Exercice 6 - Mémoriser et se remémorer l'orthographe de mots invariables.				
	Exercice 7 - Identifier les principaux constituants d'une phrase simple.				
	Exercice 8 - Identifier les constituants du groupe nominal.				
	Exercice 9 - Produire une phrase grammaticalement correcte.				
	Exercice 10 - Conjuguer des verbes.				
	Exercice 11 - Conjuguer les verbes être et avoir au présent.				
	Exercice 12 - Savoir catégoriser des mots en fonction d'un critère donné.				
	Exercice 13 - Connaître l'ordre alphabétique.				
	Écrire	NA	PA	A	D
	Exercice 14 - Savoir copier un texte en respectant sa présentation.				
	Exercice 15 - Écrire un texte en respectant les contraintes données.				
OBSERVATIONS		MATHÉMATIQUES			
	Nombres et calculs	NA	PA	A	D
	Exercice 1 - Connaître les désignations orales et écrites des nombres entiers (jusqu'à 1000).				
	Exercice 2 - Ordonner, comparer des nombres entiers.				
	Exercice 3 - Savoir calculer mentalement.				
	Exercice 4	Connaître la table de multiplication de 2.			
		Connaître la table de multiplication de 5.			
		Savoir effectuer une addition sans retenue.			
		Savoir effectuer une addition avec retenue.			
		Savoir effectuer une multiplication sans retenue.			
	Savoir effectuer une soustraction sans retenue.				

OBSERVATIONS		MATHÉMATIQUES (suite)			
--------------	--	-----------------------	--	--	--

	Espace et géométrie	NA	PA	A	D
	Exercice 5 - Savoir utiliser la règle pour mesurer un segment.				
	Exercice 6 - Savoir tracer un segment.				
	Exercice 7 - Connaître les principales figures géométriques.				
	Exercice 8 - Savoir se repérer sur un quadrillage.				
	Grandeurs et mesures	NA	PA	A	D
	Exercice 9 - Savoir lire l'heure sur une horloge ou une montre à aiguilles.				
	Exercice 10 - Savoir trouver des informations dans un tableau à double entrée.				
	Résolution de problèmes	NA	PA	A	D
	Exercice 11 - Savoir trouver la bonne opération dans un situation donnée.				

	Maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication	NA	PA	A	D
	Connaître et maîtriser les fonctions de base d'un ordinateur.				
	Maîtriser les bases du traitement de texte (copie, mise en page).				
	LA CULTURE HUMANISTE	NA	PA	A	D
	Avoir des repères en histoire.				
	Avoir des repères en géographie.				
	LA PRATIQUE D'UNE LANGUE VIVANTE	NA	PA	A	D
	LANGUE :				
	Comprendre des mots familiers et des expressions courantes.				
	Comprendre des consignes de classe.				
	Répondre à des questions à l'écrit.				
	Poser des questions à l'oral.				
	COMPÉTENCES SOCIALES ET CIVIQUES	NA	PA	A	D
	Présentation et attitude générale.				
	Rapports avec l'enseignant.				
	Rapports avec les élèves dans la classe.				
	AUTONOMIE ET INITIATIVE	NA	PA	A	D
	Être attentif.				
	Respecter des consignes simples en autonomie.				
	S'impliquer dans un projet individuel ou collectif.				
	Réfléchir avant de faire, rester concentré, terminer sa tâche.				
	Mémoriser.				

OBSERVATIONS GÉNÉRALES SUR L'ÉLÈVE

